Автономная некоммерческая организация высшего образования

"Современный технический университет"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02B2AD680009B296A04BAD18B52C017803
Владелец: Ширяев Алексей Георгиевич
Действителен: с 14.10.2024 до 14.01.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____А.Г. Ширяев
_____ 2025 г.

Социальное взаимодействие

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

Учебный план z43.03.01 заоч 2025.plx
43.03.01 Сервис

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 90
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доц., Лузиков В.К.

Рабочая программа дисциплины
Социальное взаимодействие

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 514)

составлена на основании учебного плана:
43.03.01 Сервис
утвержденного учёным советом вуза от 28.06.2025 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 28.06.2025г. № 6
Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.
Зав. кафедрой к.п.н., доц. Кувшинкова А.Д.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Научить осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Философия
2.1.2	Сервисология и сервисная деятельность
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Профессиональная этика и этикет

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции
УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.1
3.2	**Уметь:**
3.2.1	учитывать особенности поведения и интересы других участников УК-3.2
3.2.2	анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого УК-3.3

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Социологическое понимание категории общества. Социальная структура. Системный подход в определении общества. Функциональный подход Г. Спенсера в определении общества. /Лек/	5	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.2	Социологическое понимание категории общества. Социальная структура. Системный подход в определении общества. Функциональный подход Г. Спенсера в определении общества. /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	1	
1.3	Социологическое понимание категории общества. Социальная структура. Системный подход в определении общества. Функциональный подход Г. Спенсера в определении общества. /Ср/	5	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

1.4	Общество в теории конфликтов. Признаки общества (макросоциологический подход). Типология обществ. Социальная структура общества. Концепция социальной структуры в марксистской социологии. Теория стратификации. Теория социальной мобильности. /Лек/	5	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.5	Общество в теории конфликтов. Признаки общества (макросоциологический подход). Типология обществ. Социальная структура общества. Концепция социальной структуры в марксистской социологии. Теория стратификации. Теория социальной мобильности. /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	1	
1.6	Общество в теории конфликтов. Признаки общества (макросоциологический подход). Типология обществ. Социальная структура общества. Концепция социальной структуры в марксистской социологии. Теория стратификации. Теория социальной мобильности. /Ср/	5	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.7	Социальное взаимодействие и социальные изменения. Теории межличностного взаимодействия. Теория обмена. Символический интеракционизм. Ролевое взаимодействие. /Лек/	5	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.8	Социальное взаимодействие и социальные изменения. Теории межличностного взаимодействия. Теория обмена. Символический интеракционизм. Ролевое взаимодействие. /Ср/	5	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.9	Группы в социологии. Виды групп и организаций. Глобальные и парциальные группы. Первобытное человеческое стадо. Род. Племя. Народ. Нация. Парциальные социальные группы. Семья. Классы. Государство. /Лек/	5	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.10	Группы в социологии. Виды групп и организаций. Глобальные и парциальные группы. Первобытное человеческое стадо. Род. Племя. Народ. Нация. Парциальные социальные группы. Семья. Классы. Государство. /Ср/	5	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.11	Социализация. Социология девиантного поведения. Понятие социализации. Теории развития личности. Агенты социализации. /Ср/	5	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.12	Девиантное поведение. Причины девиации. Биологическое объяснение. Психологическое объяснение. Социологическое объяснение. Натурологическое объяснение. Теория навешивания ярлыков. Типы девиации. Теория аномии Р. Мертона. /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	1	

1.13	Девиантное поведение. Причины девиации. Биологическое объяснение. Психологическое объяснение. Социологическое объяснение. Натурологическое объяснение. Теория навешивания ярлыков. Типы девиации. Теория аномии Р. Мертона. /Ср/	5	12	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.14	Массовое социальное поведение. Конфликты в обществе. Круговая реакция и социальное беспокойство. Механизмы элементарного коллективного поведения. Толчея. Коллективное возбуждение. Социальная инфекция. Элементарные коллективные группирования. Действующая толпа. Экспрессивная толпа. Масса. Концепция конфликта. Типология конфликтов. Динамика социального конфликта. /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	1	
1.15	Массовое социальное поведение. Конфликты в обществе. Круговая реакция и социальное беспокойство. Механизмы элементарного коллективного поведения. Толчея. Коллективное возбуждение. Социальная инфекция. Элементарные коллективные группирования. Действующая толпа. Экспрессивная толпа. Масса. Концепция конфликта. Типология конфликтов. Динамика социального конфликта. /Ср/	5	12	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.16	Социология культуры. Сущность культуры. Культурные универсалии и культурное разнообразие. Основные элементы культуры. Формы культуры. Культурная диффузия и культурный конфликт. Социальные нормы. /Пр/	5	2			0	
1.17	Социология культуры. Сущность культуры. Культурные универсалии и культурное разнообразие. Основные элементы культуры. Формы культуры. Культурная диффузия и культурный конфликт. Социальные нормы. /Ср/	5	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.18	Социология семьи и молодѐжи. Семья как социальная группа. Функции семьи. Типы семейно-брачных отношений. Этапизация семейных отношений. Молодѐжь как специфическая социальная группа. Социальные свойства и характеристики молодѐжи. /Ср/	5	16	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.19	/Зачёт/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Вопросы к промежуточной аттестации

1. Социальное взаимодействие и социальные изменения. УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
2. Теории межличностного взаимодействия. УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
3. Теория обмена. Символический интеракционизм. Ролевое взаимодействие.УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
4. Группы в социологии. Виды групп и организаций. УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
5. Глобальные и парциальные группы. Первобытное человеческое стадо. Род. Племя. Народ. Нация. Парциальные социальные группы. Семья. Классы. Государство. УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
6. Социализация. Социология девиантного поведения. УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3

7. Понятие социализации. Теории развития личности. Агенты социализации.УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
8. Девиантное поведение. Причины девиации. Биологическое объяснение. Психологическое объяснение. Социологическое объяснение. Натурологическое объяснение. УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
9. Теория навешивания ярлыков. Типы девиации. Теория аномии Р. Мертона.УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
10. Массовое социальное поведение. Конфликты в обществе. УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
11. Круговая реакция и социальное беспокойство. УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
12. Механизмы элементарного коллективного поведения. УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
13. Толчея. Коллективное возбуждение. Социальная инфекция. Элементарные коллективные группирования. УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
14. Действующая толпа. Экспрессивная толпа. Масса. Концепция конфликта. УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
15. Типология конфликтов. Динамика социального конфликта.УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
16. Социология культуры. Сущность культуры. Культурные универсалии и культурное разнообразие.УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
17. Основные элементы культуры. Формы культуры. УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
18. Культурная диффузия и культурный конфликт. Социальные нормы.УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
19. Социология семьи и молодѐжи. УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
20. Семья как социальная группа. Функции семьи. Типы семейно-брачных отношений. УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
21. Этапизация семейных отношений. УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3

5.2. Текущий контроль и контроль СРС

Контрольный опрос

1. Общая теория социального действия Т.Парсонса.
2. Теории социального конфликта (К.Маркса, Л.Козер, Р.Дарендорф)
3. Структура и функции социального конфликта
4. Концепция социального действия и социального пространства П.Бурдье.
5. Концепция действия в динамической социологии А. Турена.
6. Феноменологическая социология.
7. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса.
8. Постмодернизм как направление в социальной теории.
9. Чикагская школа эмпирической социологии.
10. Ведущие тенденции в мировой социологической теории на рубеже XX–XXI веков.
11. Общество как социальная система: социальные связи и взаимодействия
12. Типология общественных систем. Формирование постиндустриального общества.
13. Специфика процесса модернизации в России.
14. Проблемы формирования гражданского общества в современной России.
15. Содержание категории «социальная динамика».
16. Социальные группы: их сущность и разновидности.
17. Образование как социальный институт.
18. Роль образования в трансформации российского общества.
19. Особенности институциональных изменений в современной России.
20. Социальные институты: сущность и социальные эффекты.
21. Функции системы ОВД как социального института.
22. Классики социологической мысли о проблемах социальной страфикации.

5.3. Критерии выставления оценки студенту

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.
Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

5.4. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета.
Контроль за усвоением теоретических знаний и практических навыков (текущий контроль) осуществляется преподавателями при проверке умения анализировать научные теории, аргументировано отстаивать свою точку зрения; в ходе решения практических заданий, ситуационных задач, при защите докладов на практических занятиях, дебатов, проверке самостоятельной работы студента.
Фонд оценочных средств разработан и утвержден протоколом заседания кафедры.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	под ред. В.К. Батурина.	Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822	Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с., 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	под общ. ред. А.Ю. Мягкова	Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А.Ю. Мягкова [Электронный ресурс] : Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 254 с., 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кораблева, Г.Б.	Социология : учебное пособие / Г.Б. Кораблева, С.Б. Абрамова, Н.Л. Антонова. [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239705	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 216 с., 2012
Л2.2	Духина, Т.Н.	Социология : учебное пособие / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438658	таврополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 106 с., 2015
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кувшинкова А.Д.	Психология социального взаимодействия [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://109.195.167.114/pub/mr/_psiholog_soc_vzaim.pdf	Совр. техн. универ-т. - Рязань, 2018. – 41 с., 2021
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн";		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Лицензионное ПО		
6.3.1.2	1. MS Office 2007. Н/лиц. 412127472 22.05.2010г.		
6.3.1.3	2. Windows XP,		
6.3.1.4	Свободно распространяемое ПО		
6.3.1.5	1. Офисное приложение Libre Office;		
6.3.1.6	2. Архиватор 7-zip;		
6.3.1.7	3. Браузер изображений Fast Stone Image Viewer;		
6.3.1.8	4. PDFридер Foxit Reader;		
6.3.1.9	5. Медиа проигрыватель VLCmediaplayer;		
6.3.1.10	6. Браузер Google Chrom, FireFox;		
6.3.1.11	7. Программа для работы с графикой XnView;		
6.3.1.12	8. Звуковой редактор Audacity;		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Справочно – правовая система «Гарант»		
6.3.2.2	1. www.http://biblioclub.ru/ - Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн";		
6.3.2.3	2. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека;		
6.3.2.4	3. www.openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования»;		
6.3.2.5	4. https://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия».		
6.3.2.6	Профессиональные базы данных:		
6.3.2.7	http://www.tehlit.ru/ ТехЛит библиотека		
6.3.2.8	http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/ База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет»		
6.3.2.9	raai.org – Российская Ассоциация искусственного интеллекта		
6.3.2.10	http://www.raasn.ru/index.php Российская академия архитектуры и строительных наук (РААСН)		
6.3.2.11	http://www.chem.msu.su/cgi-bin/tkv.pl?show=welcome.html - База данных Термические константы веществ		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	390048, г. Рязань, ул. Новоселов, д. 35 "А", ауд.107,Медиа-Аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием: компьютер Pentium-IV с DVD-RW, Проектор

7.2	390048, г. Рязань, ул. Новоселов, д. 35 "А", ауд.117,Помещение для самостоятельной работы обучающихся.Оборудование: рабочее место: Pentium IV-2Гб – 4 шт. Серверы – 2 шт; Принтеры-сканеры-копиры: МФУ HP 125 – 1шт; Canon -2520 (А3) – 1шт; Canon -2318 (А3) – 1шт; Сканер (А3) Mystec – 1 шт; Цветной принтер Canon J 1411; Комплект периферийного мультимедийного оборудования. Подключение к скоростному Интернету.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Глоссарий

Агрегация социальная - некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий.
Ассимиляция - процесс взаимного культурного проникновения, через который личности и группы приходят к разделяемой всеми участниками процесса общей культуре.
Аудитория - социальная общность людей, объединенная взаимодействием с коммуникатором (индивидом или группой, владеющими информацией и доводящими ее до этой общности).
Взаимодействие социальное - система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов.
Внешнее окружение организации - совокупность физических, социальных, организационных и экономических условий, которые воздействуют прямо или косвенно на деятельность организаций.
Группа социальная - совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других.
Движение социальное - совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе.
Действие социальное - действие человека (независимо от того, носит ли оно внешний или внутренний характер, сводится ли к невмешательству или к терпеливому принятию), которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них.
Зависимость социальная - социальное отношение, при котором социальная система S1 (это может быть индивид, группа или социальный институт) не может совершить необходимые для нее социальные действия d1, если социальная система S2 не совершит действий d2. При этом система S2 будет доминировать над зависимой системой S1.
Изменение социальное - процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и в системах социальных взаимоотношений.
Кооперация - процесс, в ходе которого представители одной или нескольких социальных групп действуют совместно и скоординировано ради достижения единой цели. Основой кооперации является взаимная выгода.
Организация - социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высокоформализованных структур.
Отношение социальное - осознанные и чувственно воспринимаемые совокупности повторяющихся взаимодействий, соотнесенные по своему смыслу друг с другом и характеризующиеся соответствующим поведением.
Роль социальная - поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус. Ограничивается совокупностью прав и обязанностей, соответствующих этому статусу.
Семья - группа связанных отношениями брака или родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности.
Система кастовая - одна из форм социальной стратификации, которая представляет собой некоторое число иерархически ранжированных, закрытых эндогамных страт с системой предписанных ролей, где запрещены браки и резко ограничены контакты между представителями различных каст.
Скорость мобильности - одна из характеристик социальной мобильности, представляющая собой вертикальную социальную дистанцию или число страт - экономических, профессиональных или политических, которые проходит индивид в его движении вверх или вниз за определенный промежуток времени.
Социализация - процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного "Я" проявляется уникальность данного индивида как личности.
Субкультура - совокупность культурных образцов, тесно связанных с доминирующей культурой и в то же время отличающихся от нее.
Толпа - временное собрание людей, объединенных в замкнутом физическом пространстве общностью интересов.
Управление - функция специфического органа организации, которая обеспечивает направление деятельности всех без исключения элементов организации, удерживает в допустимых пределах отклонение отдельных частей и организации в целом от поставленных целей.
Этноцентризм - взгляд на общество, при котором определенная группа считается центральной, а все другие группы соизмеряются и соотносятся с ней.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебника, творческую работу студентов в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.
В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к семинарским занятиям.
Основной целью семинарских и практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала,

ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.
Практические занятия проводятся по материалам лекций, печатных изданий, электронных источников. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучении материала данной дисциплины.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).
Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.
В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:
1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собакупроводника, к зданию института.
2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).
Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.
В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.
Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (зачете).