**Автономная некоммерческая организация высшего образования**

**"Современный технический университет"**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0238E87300B5B376BD468535C8C6DB5AB4
Владелец: ШИРЯЕВ АЛЕКСЕЙ ГЕОРГИЕВИЧ
Действителен: с 16.12.2025 до 16.03.2027

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____А.Г. Ширяев
_____ 2026 г.

# Педагогика и психология с основами дефектологических знаний

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

Учебный план v20.03.02 оч-за 2026.plx
20.03.02 ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 48
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 10

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **10 (5.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 12 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*к.п.н., доц., Кувшинкова А.Д.*

Рабочая программа дисциплины
**Педагогика и психология с основами дефектологических знаний**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 685)

составлена на основании учебного плана:
20.03.02 ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ
утвержденного учёным советом вуза от 28.06.2026 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

Протокол от 28.06.2026г. № 6
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Зав. кафедрой к.п.н., доц. Кувшинкова А.Д.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | сформировать базовые общетеоретические понятия и представления педагогической деятельности и психологии с основами дефектологических знаний . |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Конфликтология |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Производственная практика: преддипломная практика |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** |
| **Индикатор достижения компетенции** |
| **УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели** |
| **УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников** |
| **УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе** |
| **УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели** |
| **УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат** |
| **УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах** |
| **Индикатор достижения компетенции** |
| **УК-9.1: Знает понятие инклюзивной компетенции, ее компоненты и структуру, возможность использования в профессиональной сфере и научной деятельности** |
| **УК-9.2: Владеет современнымии технологиями воспитательной работы в целях содания особой атмосферы и культуры для работы в инклюзивном образовании** |
| **УК-9.3: Умеет работать в команде, в том числе со специалистами при взаимодействии с лицами, имеющими особенности развития** |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | Роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.1 |
| 3.1.2 | Нормы и установленные правила командной работы УК-3.5 |
| 3.1.3 | Понятие инклюзивной компетенции, ее компоненты и структуру, возможность использования в профессиональной сфере и научной деятельности УК-9.1 |
| 3.1.4 | Современные технологии воспитательной работы в целях создания особой атмосферы и культуры для работы в инклюзивном образовании УК-9.2 |
| 3.1.5 | |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | Учитывать особенности поведения и интересы других участников коматды УК-3.2 |
| 3.2.2 | Анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого УК-3.3 |
| 3.2.3 | Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК-3.4 |
| 3.2.4 | Работать в команде, в том числе со специалистами при взаимодействии с лицами, имеющими особенности развития УК-9.3 |
| | |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-ции** | **Литература** | **Инте ракт.** | **Примечание** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.** | | | | | | |
| 1.1 | Образование как педагогическая система. Система образования Российской Федерации /Лек/ | 10 | 4 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.2 | Образование как педагогическая система. Система образования Российской Федерации /Пр/ | 10 | 1 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 | 1 | |
| 1.3 | Образование как педагогическая система. Система образования Российской Федерации /Ср/ | 10 | 6 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.4 | Образование, обучение и преподавание как основные понятия педагогики. Понятие инклюзивной компетенции, ее компоненты и структура, возможность использования в профессиональной сфере и научной деятельности /Лек/ | 10 | 2 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.5 | Образование, обучение и преподавание как основные понятия педагогики /Пр/ | 10 | 1 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 | 1 | |
| 1.6 | Образование, обучение и преподавание как основные понятия педагогики /Ср/ | 10 | 6 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.7 | Дидактика как раздел педагогики /Ср/ | 10 | 6 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.8 | Общее представление о психических процессах /Лек/ | 10 | 2 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.9 | Общее представление о психических процессах /Ср/ | 10 | 6 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.10 | Психология деятельности. Психические состояния /Пр/ | 10 | 2 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.11 | Психология деятельности. Психические состояния /Ср/ | 10 | 6 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.12 | Личность. Индивидуально-типологические свойства. Межличностные и межгрупповые отношения. Психология малых групп. Работа в коллективе. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия /Пр/ | 10 | 2 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.13 | Личность. Индивидуально-типологические свойства. Межличностные и межгрупповые отношения. Психология малых групп. Работа в коллективе. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия /Ср/ | 10 | 8 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.14 | Понятие инклюзивной компетенции, ее компоненты и структура. Технологии воспитательной работы в целях содания особой атмосферы и культуры для работы в инклюзивном образовании . /Пр/ | 10 | 2 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 | 0 | |
| 1.15 | Понятие инклюзивной компетенции, ее компоненты и структура. Технологии воспитательной работы в целях содания особой атмосферы и культуры для работы в инклюзивном образовании . /Ср/ | 10 | 4 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 | 0 | |
| 1.16 | Основы дефектологии /Лек/ | 10 | 2 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.17 | Основы дефектологии /Пр/ | 10 | 2 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 | 2 | |
| 1.18 | Основы дефектологии /Ср/ | 10 | 6 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.19 | /Зачёт/ | 10 | 4 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Вопросы к промежуточной аттестации

1. Образование как социальный институт. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
2. Место педагогики в системе наук о человеке. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
3. Структура образовательного процесса. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
4. Инновации в образовании. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4

5. Содержание процесса обучения. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
6. Методы обучения. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
7. Формы обучения. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
8. Средства обучения. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
9. Проблемное обучение. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
10. Личностно ориентированное обучение. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
11. Воспитание как общественно-педагогическое явление. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
12. Особенности воспитания в современной семье. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
13. Конфессиональное воспитание в современной России. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
14. Педагогический менеджмент. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
15. Принципы управления педагогическими системами. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
16. Одаренные дети: педагогические проблемы. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
17. Гуманизация и гуманитаризация образования. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
18. Личностный подход в образовании. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
19. Информационные технологии в образовании. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
20. Понятие инклюзивной компетенции, ее компоненты и структуру, возможность использования в профессиональной сфере и научной деятельности УК-9.1.
21. Современные технологии воспитательной работы в целях создания особой атмосферы и культуры для работы в инклюзивном образовании УК-9.2
22. Перспективы развития педагогической профессии. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
23. Трудности педагогической профессии. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
24. Специфика условий труда педагога. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
25. Понятие инклюзивной компетенции, ее компоненты и структуру, возможность использования в профессиональной сфере и научной деятельности. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
26. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
27. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
28. Мотивация педагогической деятельности. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
29. Развитие личности педагога в системе педагогического образования. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
30. Профессиональное самовоспитание педагога. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
31. Система и задачи современного педагогического образования. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
32. Творческий рост педагога. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
33. Пути самообразования педагога. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
34. Педагогическое общение. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
35. Педагогический такт. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
36. Педагогическая техника. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
37. Культура внешнего вида педагога. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4

1. Психология как наука управления людьми. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
2. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
3. Проблема человека в основных психологических школах XX века. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
4. Психические свойства и интегральные характеристики человека. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
5. Свобода воли и личная ответственность. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
6. Мышление как психологический феномен. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
7. Человек как субъект деятельности, индивидуальность, личность. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
8. Культурно-историческая концепция развития психики человека. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
9. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
10. Строение деятельности, общая психологическая характеристика деятельности. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
11. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в нейпсихологических и педагогических знаний. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
12. Мотивированное поведение как характеристика личности. Мотивация обучения студентов. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
13. Проявление психических познавательных процессов в профессиональной деятельности. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
14. Внимательность и наблюдательность как черты личности. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
15. Познавательная роль ощущений и восприятия. Значение ощущений и восприятия в образовательном процессе. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
16. Решение мыслительных задач и творческая деятельность личности. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
17. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы личности. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
18. Эмоционально-волевая сфера личности выпускника (архитектора), её значение в профессиональной деятельности. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
19. Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
20. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
21. Механизмы и формы психологической защиты личности. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
22. Способности, задатки и механизмы их развития. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4

23. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента и их учет в профессиональной деятельности. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
24. Характер: биологические предпосылки, прижизненное формирование. Характер и личность. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
25. Цели и ценностные ориентации личности. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
26. Психология малых групп: структура, характеристики, динамика развития. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
27. Межличностные отношения: ситуация успеха, как её создать? УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
28. Основы профессионального самовоспитания будущего выпускника. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
29. Критическое и творческое мышление выпускников в деловой сфере. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
30. Общение как основа межличностных отношений. Типы взаимоотношений в общении. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
31. Деловое общение как процесс коммуникации, передача информации, значимой для участника общения. Традиционные стили делового общения. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
32. Стиль общения как индивидуального – типологические особенности взаимодействия между людьми. Этапы в общении. Факторы формирования стиля делового общения. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
33. Формы делового общения. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
34. Социально – психологические правила эффективного воздействия в деловыхотношениях. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
35. Барьеры общения и пути их снятия. Основные типы взаимодействия при убеждения в ходе делового общения. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
36. Работа в коллективе. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. УК-3.1, УК-3.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
37. Понятие инклюзивной компетенции, ее компоненты и структура. УК-9.1
38. Технологии воспитательной работы в целях содания особой атмосферы и культуры для работы в инклюзивном образовании. УК-9.2

Основы дефектологии.

1. Особенности работы в команде, в том числе со специалистами при взаимодействии с лицами, имеющими особенности развития УК-9.3

**5.2. Текущий контроль и контроль СРС**

Тестовые задания

Выберите один ответ из предлагаемых вариантов в каждом вопросе и отметьте кружком в бланке ответов.

1. Основная категория и предмет психологии -
а) сознание;
б) поведение;
в) деятельность;
г) психика;
д) личность.
2. Всеобщее свойство материи, заключающееся в воспроизведении признаков, свойств иотношений отражаемого объекта - ...
а) восприятие;
б) отражение;
в) познание;
г) ощущение;
д) сознание.
3. Опосредованная нервной системойзакономерная ответная реакция организма нараздражитель - ...
а) память;
б) ощущение;
в) рефлекс;
г) эмоция;
д) сознание.
4. Фундаментальное свойство психики,связанное с движением как способом бытия и взаимодействием с материальными объектами -
а) раздражимость;
б) активность;
в) сигнальность;
г) чувствительность;
д) контактность.
5. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения - ...
а) воля;
б) эмоции;
в) сознание;
г) мышление;
д) рефлекс.
6. У человека врожденными формами поведения считаются - ...
а) агрессивные действия;
б) доминирование;

в) половое поведение;
г) инстинкты;
д) труд.
7. Человек - единственное живое существо, способное - ...
а) передавать информацию о прошлых и будущих событиях;
б) пользоваться орудиями;
в) жить в сообществах;
г) обучаться;
д) мыслить.
8. Метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную - ...
а) тестирование;
б) наблюдение;
в) беседа;
г) опрос;
д) эксперимент.
9. Единицами наблюдения являются - ..
а) простые и сложные действия объекта наблюдения;
б) назначенные для наблюдения люди;
в) временные интервалы, соответствующие определенным задачам наблюдения;
г) субъекты, за которыми ведется наблюдение;
д) цели и планы наблюдения.
10. Изменяемый фактор, который изучает и оценивает экспериментатор называется - ...
а) независимая переменная;
б) зависимая переменная;
в) контролируемая переменная;
г) промежуточная переменная;
д) экспериментальная переменная.
11. Основной целью психологического тестирования является - ...
а) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;
б) формирование определенных качеств испытуемого;
в) нахождение корреляции между определенными показателями;
г) предварительное ознакомление с личностью испытуемого;
д) правильное проведение экспериментального исследования.
12. Повышение чувствительности анализатора при воздействии различных раздражителей - ...
а) сенсибилизация;
б) адаптация;
в) синестезия;
г) конвергенция;
д) аккодомация.
3. Стимул или объект имеет тем больше шансов привлечь внимание, чем он - ...
а) новее;
б) сложнее;
в) интенсивнее;
г) более знаком;
д) важнее.
14. Минимальная сила раздражителя, при которой возникает ощущение - ...
а) дифференциальный порог ощущений,
б) нижний порог ощущений;
в) верхний порог ощущений;
г) сензитивность;
д) сигнальность.
15 Потеря памяти - ...
а) афазия;
б) абулия;
в) агнозия; ».
г) агрофия;
д) амнезия.
16. Зависимость восприятия от особенностей личности человека и его прошлого опыта - ...
а) апперцепция; б)антиципация;
в) реминисценция;
г) интерференция;
д) узнавание.
17. Установление зависимости качества (продуктивности) выполнения деятельности от нтенсивности (уровня) мотивации - это закон
а) Вебера - Фехнера;
б) Фехнера;
в) Йеркса - Додсона;

г) Стивенсона;
д) Вундта.
18. Процесс объективации накопленного личностного опыта называется - ...
а) деятельность;
б) общение;
в) труд;
г) экстериоризация;
д) интерференция. ^
19. Единицей структуры деятельности, по А.Н.Леонтьеву, является - ...
а) цель;
б) мотив;
в) операция;
г) навык;
д) действие.
20. Способ, которым выполняется действие в определенных условиях, называется - ...
а) навык;
б) операция;
в) движение;
г) реакция;
д) рефлекс.
21. Процесс накопления личностного опыта путем преобразования внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план называется - ...
а) воспитание;
б) научение;
в) интериоризация;
г) развитие;
д) социализация.
22. По мнению Б.В.Зейгарник, мы лучше и дольше помним какую-либо работу, если она -
а) была доведена до конца;
б) осталась незаконченной;
в) была сознательно прекращена;
г) привела к вознаграждении;
д) доставила моральное удовлетворение.
23. Слова «мотивация» и «эмоция» происходят от латинского глагола movere, который означает -
а) чувствовать;
б) двигаться;
в) хотеть;
г) реагировать;
д)узнавать.
24. Оценка ситуации, производимая потребностью и быстро определяющая полезность или вредность воздействия - ...
а) переживание;
б) настроение;
в) чувство;
г) эмоция;
д) реакция.
25. Эмоциональное состояние, вызываемое внезапным возникновением объективно или субъективно непреодолимого препятствия на пути достижения осознанной цели - ...
а) стресс;
б) аффект;
в) кризис;
г) конфликт;
д) фрустрация.
26. Помимо эмоций в структуру чувств входит -
а) отношение;
б) настроение;
в) эмпатия;
г) самооценка;
д) опыт.
27. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличной ситуации - это...
а) чувство;
б) характер;
в) цель;
г) деятельность;
д) направленность личности.
28. Особое качество человека, приобретаемое им социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения - ...

а) индивид;
б) субъект;
в) личность;
г) индивидуальность;
д) опыт.
29. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, его отличие от других людей - ...
а) характер;
б) индивидуальность;
в) способности;
г) творчество;
д) субъектность.
30. Пол, возраст, конституция, внешность, нейродинамика являются подсистемами - ...
а) личности;
б) индивида;
в) индивидуальности;
г)субъектности;
31. Темперамент, способности, характер, направленность, интеллект. креативность являются подсистемами - ...
а) личности;
б) индивида;
в) индивидуальности;
г) субъектности;
32. Динамику протекания психической деятельности человека определяет - ...
а) направленность;
б) способности;
в) темперамент;
г) эмоции;
д) задатки.
33. Типичный для личности стиль поведения, сложившийся и закрепившийся в течение жизни, называется - ...
а) характер;
б) мировоззрение;
в) привычки;
г) установки;
д) мораль.
34. Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, сдержанностью моторики речи, быстрой утомляемостью, высокой сензитивностью - ...
а) холерик;
б) сангвиник;
в) флегматик;
г) меланхолик;
35. Развитие способностей основывается на - ...
а) типе нервной системы;
б) характере;
в) задатках;
г) темпераменте;
д) интеллекте.
36. Доминирование отдельных черт характера, приводящее к избирательной уязвимости личности по отношению в определенного рода психогенным воздействиям называется - ...
а) темперамент;
б) фобии;
в) акцентуации;
г) неврозы;
д) психопатии.
37. Интересы, склонности, желания, идеалы, мировоззрение, убеждения, ценностные ориентации, влечения - являются формами проявления - ...
а) индивидуальности;
б)субъектности;
в) направленности личности;
г) страсти;
д) творческой активности.
38. Для слабого типа нервной системы наиболее характерно - ...
а) вспыльчивость;
б) ригидность;
в) повышенная активность;
г) сензитивность;
д) энергичность.

39. Человека с высоким уровнем самоответственности называют - ...
а) субъектом;
б) экстравертом;
в) интровертом;
г) экстерналом;
д) интерналом.
40. Самопознание в виде размышления над собственными переживаниями, ощущениями, мыслями называется - ...
а) рефлексия;
б) мышление;
в) интуиция;
г) внимание;
д) эмпатия.
41. По А.Адлеру, большинство таких особенностей, как склонность опаздывать на свидания или потребность любой ценой вызвать восхищение, бывают следствием - ...
а) чувства неадекватности;
б) комплекса неполноценности;
в) комплекса превосходства;
г) неадекватно разрешившегося эдипова комплекса;
д) сильно развитого социального чувства..
42. Архетипы, согласно К.Г.Юнгу, представляют собой прообразы, присутствующие в каждом человеке и принадлежащие - ...
а) к сверхсознанию;
б) к идеальному Я;
в) к сознанию;
г) к индивидуальному бессознательному;
д) коллективному бессознательному.
43. Согласно К.Роджерсу, при безусловном положительном отношении других людей к человеку конгруэнтность между его реальным Я и его истинными чувствами и мыслями - ...
а) уменьшается;
б) увеличивается;
в) уравновешивается;
г) моделируется;
д) гармонизируется.
43. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана - ...
а) с самоуважением;
б) с переоценкой собственного Я;
в) с комплексом превосходства;
г) со способностью любить;
д) с научением.
44. Используя терапию К.Роджерса, центрированную на клиенте, психотерапевт должен -
а) интерпретировать мысли и чувства клиента;
б) довести до его сознания игнорировшиеся им прежде физические ощущения;
в) научить рациональному разрешению возникающих проблем;
г) дать клиенту возможность выражать чувства не боясь подвергнуться осуждению;
д) довести до сознания клиента иррациональные аспекты его мыслей.
45. Способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия
а) характер;
б) темперамент;
в) направленность;
г) чувство;
д) воля.
46. Способность к построению новых целостных образов действительности путем переработки содержания сложившегося опыта -
а) воображение;
б) восприятие;
в) речь;
г) мышление;
д) память.
47. Логически противоречивые знания об одном и том же объекте или событии заставляют человека переживать чувство дискомфорта и стремиться от него избавиться -
а) теория внутренней мотивации Э.Диси;
б) информационная теория эмоций П.Симонова;
в) когнитивная теория эмоций С.Шехтера;
г) бихевиоральная теория мотивации Б.Скиннера;
д) теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
48. Аффиляция - это мотив ...

а) достижения;
б) помощи;
в) власти;
г) общения;
д) агрессии.

49. «Фактор (эффект) края» проявляется в
а) ощущениях;
б) восприятии;
в) внимании;
г) памяти;
д) мышлении.

**5.3. Критерии выставления оценки студенту**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.
Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**5.4. Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.
Контроль за усвоением теоретических знаний и практических навыков (текущий контроль) осуществляется преподавателями при проверке умения анализировать научные теории, аргументировано отстаивать свою точку зрения; в ходе решения практических заданий, ситуационных задач, при защите докладов на практических занятиях, дебатов, проверке самостоятельной работы студента.
Фонд оценочных средств разработан и утвержден протоколом заседания кафедры.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. | Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. [Электронный ресурс]: URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431 | Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», , 2018 |
| Л1.2 | ред. П.И. Пидкасистый. | Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 | Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. , 2008 |
| Л1.3 | Глухов, В.П. | Дефектология : специальная педагогика и специальная психология: курс лекций: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 | Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ),, 2017 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Гуревич, П.С. | Психология : учебник / П.С. Гуревич. [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130 | Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. , 2015 |
| Л2.2 | Арон, И.С. | Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200 | Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с., 2018 |

#### 6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л3.1 | Кувшинкова А.Д. | Психология социального взаимодействия [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://109.195.167.114/pub/mr/_psiholog_soc_vzaim.pdf | Совр. техн. универ-т. - Рязань, 2018. – 41 с., 2021 |
| Л3.2 | Липатов А.Е. | Методические указания по самостоятельной работе студентов и подготовке к семинарским занятиям [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://109.195.167.114/pub/mr/_samost_rab_stud.pdf | Совр. тех. универ-т. рязань, 2021 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|---|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Лицензионное ПО |
| 6.3.1.2 | 1. MS Office 2007. Н/лиц. 412127472 22.05.2010г. |

| | |
|---|---|
| 6.3.1.3 | 2. Windows XP, |
| 6.3.1.4 | |
| 6.3.1.5 | Свободно распространяемое ПО |
| 6.3.1.6 | 1. Офисное приложение Libre Office; |
| 6.3.1.7 | 2. Архиватор 7-zip; |
| 6.3.1.8 | 3. Браузер изображений Fast Stone Image Viewer; |
| 6.3.1.9 | 4. PDFридер Foxit Reader; |
| 6.3.1.10 | 5. Медиа проигрыватель VLCmediaplayer; |
| 6.3.1.11 | 6. Браузер Google Chrom, FireFox; |
| 6.3.1.12 | 7. Программа для работы с графикой XnView; |
| 6.3.1.13 | 8. Звуковой редактор Audacity; |
| 6.3.1.14 | 9. Mathcad Express |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | |
| 6.3.2.1 | Справочно – правовая система «Гарант» |
| 6.3.2.2 | 1. www.http://biblioclub.ru/ - Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн"; |
| 6.3.2.3 | 2. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека; |
| 6.3.2.4 | 3. www.openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования»; |
| 6.3.2.5 | 4. https://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия». |
| 6.3.2.6 | Профессиональные базы данных: |
| 6.3.2.7 | http://www.tehlit.ru/ ТехЛит библиотека |
| 6.3.2.8 | http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/ База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» |
| 6.3.2.9 | raai.org – Российская Ассоциация искусственного интеллекта |
| 6.3.2.10 | http://www.raasn.ru/index.php Российская академия архитектуры и строительных наук (РААСН) |
| 6.3.2.11 | http://www.chem.msu.su/cgi-bin/tkv.pl?show=welcome.html - База данных Термические константы веществ |

| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
|---|---|
| 7.1 | 390048, г. Рязань, ул. Новоселов, д. 35 "А", ауд.119,Медиа-Аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием: компьютер Pentium-IV с DVD-RW, Проектор |
| 7.2 | 390048, г. Рязань, ул. Новоселов, д. 35 "А", ауд.109, Помещение для самостоятельной работы обучающихся.Оборудование: рабочее место: Pentium IV-2Гб – 2 шт. Принтеры- МФУ HP 125 – 2шт; Комплект периферийного мультимедийного оборудования. Подключение к скоростному Интернету. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Глоссарий

Авторитарное воспитание - (от лат. власть, влияние) – воспитательная концепция, предусматривающая подчинение воспитанника воле воспитателя, подавление инициативы и самостоятельности, препятствие развитию активности детей, их индивидуальности.

Авторитет – добровольно принимаемое влияние какоголибо лица, группы или организации, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте; направление мыслей, чувств и поступков других людей, не прибегая к принуждению.

Внеурочная работа (внеклассная работа) – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. Осуществляется с целью развития интересов и способностей личности, удовлетворения ее потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановления сил и укрепления здоровья.

Возрастной подход (в воспитании) – учет и использование закономерностей развития личности (физиологических, психических, социальных), а также социальнопсихологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

Воспитательная система – система, объединяющая комплекс воспитательных целей, людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, отношения, возникающих между ее участниками, освоенную среду и управленческую деятельность.

Девиантное поведение – один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных групп. Данный тип поведения возможно называть антидисциплинарным.
Девиация (от лат. отклонение) – одна из сторон явления изменчивости, которое присуще как человеку, так и окружающему его миру. Характеризуется как трудновоспитуемость подростка, не соблюдение им норм и правил, установленных в обществе. Негативные формы девиаций: пьянство, наркомания, проституция, суицид, правонарушения.
Деградация личности – утрата психической уравновешенности устойчивости, ослабление активности и работоспособности.
Деятельность педагогическая – особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.
Запущенность педагогическая – устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании.
Игровая терапия – метод лечебно-педагогического воздействия на детей и взрослых, страдающих различными эмоциональными нарушениями, страхами, неврозами и др.
Исправительно-трудовая педагогика (пенитенциарная) – отрасль педагогической науки, изучающая организованную деятельность по исправлению лиц, совершивших уголовное преступление и осужденных к различным видам наказания, как связанных, так и не связанных с лишением свободы.
Классно-урочная система обучения – организация учебного процесса, при которой учащиеся группируются в отдельные классы в соответствии с возрастом и уровнем знаний. Основной формой обучения является урок. Возникла в XVI в. на территории Беларуси и Западной Украины.
Коррекционное воспитание – создание условий для приспособления жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях.
Коррекция – система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.
Метод воспитания – это специфические способы и приемы воспитательной работы, которые используются в процессе организации разнообразной деятельности учащихся для развития у них соответствующей потребностно-мотивационной сферы, взглядов и убеждений, выработки навыков и привычек поведения, а также его коррекции и совершенствования с целью формирования личностных свойств и качеств.
Методы обучения – система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения. Понятие “метод обучения” трактуется по-разному. Одни понимают его как “способ передачи обучаемым познаний”, другие как “все способы, приемы и действия учителя”, третьи как “совокупность координированных приемов преподавания” и т. д.
Народная педагогика – совокупность знаний и навыков воспитания, передающаяся в этнокультурных традициях, народном поэтическом и художественном творчестве, устойчивых формах общения и взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми.
Непрерывное образование – пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира.
Образовательная диагностика – это процесс определения результатов образовательной деятельности учащихся и педагогов с целью выявления, анализа, оценивания и корректировки обучения.
Образовательный процесс - целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений и навыков в соответствии с целями и задачами образования и развития личности.
Обучение – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов и убеждений.
Педагогика – это наука, изучающая процессы развития, воспитания, обучения, образования и социализации людей всех возрастов и категорий; отрасли педагогики: история педагогики, дошкольная, социальная, специальная, возрастная, общая и др.
Педагогическая система – множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе.
Педагогически запущенный ученик – это такой ребенок, уровень невоспитанности которого выражается в несформированности важнейших социальных качеств личности, актуальных для определенной возрастной группы.
Педагогическое творчество – нахождение новых, нестандартных способов решения профессионально-педагогических задач, анализа педагогических ситуаций, принятия профессиональных решений.
Предмет педагогики – исследование сущности развития и формирования человеческой личности и разработка на этой основе теоретических и методических принципов воспитания как специально организованного педагогического процесса.
Приемы обучения – конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося в процессе реализации методов обучения. Приемы обучения характеризуются предметным содержанием, организуемой ими познавательной деятельности и обусловливаются целью применения. Приемы обучения часто трактуются как часть метода обучения, отдельный акт, наименьшая структурная единица процесса обучения, цикл действий, направленных на решение элементарных учебных задач.
Система образования – совокупность исторически сложившихся образовательно-воспитательных учреждений, взаимосвязанных между собой и осуществляющих основные принципы политики государства в области образования.
Социальная педагогика – отрасль педагогики, изучающая социальное воспитание всех возрастных и социальных категорий людей, осуществляемое как в собственно воспитательных учреждениях, так и в различных организациях, для которых оно не является ведущей функцией.
Сравнительная педагогика – область педагогической науки, изучающая преимущественно в

сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, а также соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики; выявляет формы и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путем использования ими зарубежного опыта.
Стандарт образования – базовый нормативный документ, определяющий структуру и содержание образования и создающий основу для обеспечения необходимого качества обучения, поддержания единого образовательного пространства на территории Республики Беларусь.
Сурдопедагогика– отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших).
Такт педагогический – соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся.
Трудовая школа – направление в педагогической теории и практике организации общего образования (начало XX века); стремление повысить воспитательную эффективность и социальную значимость школьного образования путем формирования у учащихся общетрудовых умений и навыков, способствующих индивидуальному развитию и профессиональному самоопределению личности.
Трудовое воспитание – специально организованный педагогический процесс, направленный на овладение практическими приемами того или иного труда, на формирование и совершенствование трудовых умений и навыков.
Умственное воспитание (интеллектуальное) – целенаправленный педагогический процесс взаимодействия учителя и учащегося по формированию у учащегося научного мировоззрения; движение от непосредственного, чувственного отражения действительности к абстрактному, понятийному мышлению.
Учебный план – это утвержденный документ, который определяет состав учебных предметов, порядок (последовательность) их изучения и количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета в отдельных классах.
Физическое воспитание – многогранный процесс организации активной физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся, направленной на укрепление потребности в занятиях физической культурой и спортом, развитие физических сил и здоровья, а также выработку санитарно-гигиенических навыков, привычек и здорового образа жизни.
Цель воспитания – заранее определяемые (прогнозируемые) результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни, в их личностном развитии и формировании, которых стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы.
Цель обучения – идеальное (мысленное) предвосхищение его конечных результатов, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся.
Ценностное воспитание – направление в педагогической теории и практике США, Канады и стран Западной Европы (1960–1970-е гг.); основная цель – не прямая передача воспитанникам общечеловеческого ценностного опыта, а формирование у молодежи способностей к самостоятельному выбору нравственных ценностей, создание у нее нравственных критериев, основанных на гуманистических идеалах.
Эстетическое воспитание – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующей ему деятельности.
Агрессивное поведение (от лат. нападать) – действия, имеющие целью причинение морального или физического ущерба другим людям.
Бессознательное – форма отражения действительности, в ходе которого человеком не осознаются его источники, а отражаемая реальность сливается с его переживаниями.
Бихевиоризм (от англ. поведение) – направление в американской психологии; рассматривает все феномены психической жизни человека и животных как совокупность актов поведения, которое трактуется широко – как все виды реакций организма на стимулы внешней среды.
Вербальное научение – приобретение человеком жизненного опыта, знаний, умений и навыков через словесные инструкции и разъяснения.
Внутренний конфликт – столкновение противоположных ценностных ориентаций личности, ее потребностей, интересов, стремлений.
Внутренняя речь – особенный вид человеческой речевой деятельности, непосредственно связанный с бессознательными, автоматически протекающими процессами перевода мысли в слово и обратно.
Внушаемость – мера или степень восприимчивости к внушению, определяемая и ограничиваемая рядом факторов, в основном субъективной готовностью подвергнуться и подчиниться внушающему воздействию.
Волевые качества – устойчивые психологические структуры, в состав которых входят мотивы, навыки, привычки, знания, опыт, умение человека управлять своим поведением в сложных ситуациях.
Восприятие – процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств; завершается формированием образа.
Гипноз – техника воздействия на индивида путем концентрации его внимания с целью сузить поле сознания и подчинить его влиянию, контролю внешнего агента – гипнотизера, внушения которого гипнотизируемый будет выполнять.
Диагностика психического развития – определение индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их состояния и прогнозирования дальнейшего развития.
Душа – нематериальное, глубоко личностное начало в человеке, его внутренний мир как уникальное целое, остающееся относительно равным себе на протяжении всей жизни человека.
Задержка психического развития (ЗПР) – особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка.
Когнитивная психология – направление в психологии XX века, задачей которого является доказательство решающей роли знания в поведении человека.
Когнитивный процесс – способ, посредством которого мы приобретаем, трансформируем и храним информацию из окружения; то есть высшие психические процессы, которые мы используем, чтобы узнать и объяснить мир.

Конфликт внутриличностный – состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты и стрессы.
Креативность – способность порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации.
Логическое мышление – мышление, в котором решение задачи достигается установлением отношений между понятиями.
Логос – термин древнегреческой философии, которым обозначаются Космический Разум, Смысл, Слово, Закон, Речь, Основа Мира, его порядок и гармония.
Мотив – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта. Осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.
Направленность личности – характеристика личности, обозначающая совокупность ее потребностей и мотивов, определяющих главное направление ее поведения.
Общая психология – область психологической науки, изучающая общие закономерности психики и поведения человека, разрабатывающая основные понятия и представляющая главные законы, на основе которых формируется, развивается и функционирует психика человека.
Память – процессы запоминания, сохранения, воспроизведения и переработки человеком разнообразной информации.
Педагогическая психология – отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания.
Поведение – внешние проявления психической деятельности, поступки и действия человека.
Понимание – психологическое состояние, выражающее собой правильность принятого решения и сопровождаемое чувством уверенности в точности восприятия или интерпретации какого-либо события, явления, факта.
Психика – субъективный образ (картина) внешней и внутренней среды, ориентация в этой среде, совокупность всех психических состояний и процессов, сознательных и бессознательных.
Психическая устойчивость – сохранение продуктивного функционирования психики в кратковременной или длительной напряженной ситуации.
Психические процечссы – процессы, происходящие в голове человека и отражающиеся в динамически изменяющихся психических явлениях: ощущениях, восприятии, воображении, памяти, мышления, речи и др.
Психические свойства – наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для каждого человека. К психическим свойствам относятся направленность, темперамент, характер и способности.
Психология (от греч. душа и учение) – наука о человеке, его духовной сущности и психическом отражении в их развитии и во всем многообразии форм проявления.
Саморазвитие – собственная активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личностного потенциала.
Самосознание – осознание и оценка человеком самого себя как субъекта практической и познавательной деятельности, как личности (т. е. своего нравственного облика и интересов, ценностей, идеалов и мотивов поведения).
Сверх-Я (Супер-Эго) – один из компонентов структуры личности, система моральных чувств и требований к поведению, поступкам и решениям, предъявляемым к “Я” (Эго) субъекта.
Сознание – высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий.
Стресс – состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.
Темперамент (от лат. соразмерность, надлежащее соотношение частей) – динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и других свойствах.
Фенотип – приобретенные признаки или совокупность свойств, возникших на основе определенного генотипа под влиянием обучения и воспитания.
Фрустрация – эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.
Человек – биосоциальное существо, включающее совокупность свойств, качеств, связанных с биологической природой человека и множество социальных свойств и качеств, приобретенных им прижизненно и характеризующих его общественную сущность.
Эго (Я) – один из компонентов структуры личности по З. Фрейду. Являясь посредником между Оно и реальностью, Эго призвано наблюдать за внешним миром, формировать его правильный образ.
Эгоизм (от лат. я) – ценностная ориентация личности, проявляющаяся в сознательном противопоставлении личных интересов и потребностей интересам других людей, крайняя форма индивидуализма.
Эгоцентризм (от лат. я, центр) – позиция личности, характеризующаяся сосредоточенностью на собственных ощущениях, переживаниях, интересах, а также неспособностью принимать и учитывать информацию, противоречащую собственному опыту, в частности исходящую от другого человека.
Эйфория – повышенное радостное, веселое настроение, состояние благодушия и беспечности, не соответствующее объективным обстоятельствам; при нем наблюдается мимическое и общее двигательное оживление, психомоторное возбуждение.
Экстраверсия – обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него. Экстраверсия противоположна интроверсии.
Эмоции (от лат. потрясаю, волную) – переживание человеком его отношения к окружающему миру и самому себе; проявляется в виде удовольствия, радости, страха и т. д. Эмоции, возникающие на базе высших социально-детерминированных потребностей, – называются чувствами (интеллектуальными, эстетическими, нравственными). В экстремальных условиях сильные эмоции называются аффектами. Длительно сохраняющееся, относительно ровное и не ярко выраженное эмоциональное состояние называется настроением.
Эмпатия (от греч. сопереживание) – 1. Познание человеком внутреннего мира других людей. 2. Эмоциональная

отзывчивость человека на переживания другого человека (сочувствие, сопереживание, сорадование). Сочувствие побуждает человека к помощи другим. Чем более устойчивы альтруистические мотивы человека, тем шире круг людей, которым он, сочувствуя, помогает.
Я (эго) – сфера личности, характеризующаяся внутренним осознанием самой себя и осуществлением приспособления личности к реальности.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебника, творческую работу студентов в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.
В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к семинарским занятиям.
Основной целью семинарских и практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.
Практические занятия проводятся по материалам лекций, печатных изданий, электронных источников. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучении материала данной дисциплины.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Фе-дерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).
Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.
В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:
1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собакупроводника, к зданию института.
2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).
Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.
В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.
Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на

бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (зачете).