Автономная некоммерческая организация высшего образования

"Современный технический университет"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0238E87300B5B376BD468535C8C6DB5AB4
Владелец: ШИРЯЕВ АЛЕКСЕЙ ГЕОРГИЕВИЧ
Действителен: с 16.12.2025 до 16.03.2027

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____А.Г. Ширяев
_____ 2026 г.

Ландшафтоведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии и эксплуатации**

Учебный план v20.03.02 оч-за 2026.plx
20.03.02 ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 110
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	110	110	110	110
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.с.-х.н., проф., Габибов М.А.

Рабочая программа дисциплины
Ландшафтоведение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 685)

составлена на основании учебного плана:
20.03.02 ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ
утвержденного учёным советом вуза от 28.06.2026 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Технологии и эксплуатации

Протокол от 28.06.2026г. № 6
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Зав. кафедрой д.с.-х.н., проф. Габибов М.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование знаний и представлений о строении, типологии, динамике функционирования ландшафтов, природных территориальных комплексах в контексте региональных условий, проблемах экологии ландшафтов, связанных с природопользованием.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в специальность
2.1.2	Физическая география
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.2	Природотехногенные комплексы и основы природообустройства
2.2.3	Механика грунтов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции
УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
УК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-2.4: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
УК-2.5: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции
УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Круг задач в рамках поставленной цели и связь между ними УК-2.1
3.1.2	Способы решения поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.2
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.3
3.2.2	Выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.4
3.2.3	Представлять результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования УК-2.5
3.2.4	Анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.1

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1.						

1.1	Тема 1 Наука о ландшафте Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Ландшафтоведение как наука. Понятие о географической оболочке Земли. Зональность. Типологическая и индивидуальная трактовка ландшафта. Компоненты ландшафта. Границы ландшафта. /Лек/	3	2	УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.2	Тема 1 Наука о ландшафте Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Ландшафтоведение как наука. Понятие о географической оболочке Земли. Зональность. Типологическая и индивидуальная трактовка ландшафта. Компоненты ландшафта. Границы ландшафта. /Пр/	3	2	УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	2	
1.3	Тема 1 Наука о ландшафте Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Ландшафтоведение как наука. Понятие о географической оболочке Земли. Зональность. Типологическая и индивидуальная трактовка ландшафта. Компоненты ландшафта. Границы ландшафта. /Ср/	3	12	УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.4	Тема 2 Морфология ландшафта. Типы ландшафтов Земли. Эндогенные и экзогенные процессы. Структура почвенного покрова. Классификация и таксономия ландшафтных комплексов. Фация, подурочище, урочище, местность, ландшафт. /Лек/	3	2	УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.5	Тема 2 Морфология ландшафта. Типы ландшафтов Земли. Эндогенные и экзогенные процессы. Структура почвенного покрова. Классификация и таксономия ландшафтных комплексов. Фация, подурочище, урочище, местность, ландшафт. /Пр/	3	2	УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.6	Тема 2 Морфология ландшафта. Типы ландшафтов Земли. Эндогенные и экзогенные процессы. Структура почвенного покрова. Классификация и таксономия ландшафтных комплексов. Фация, подурочище, урочище, местность, ландшафт. /Ср/	3	16	УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	

1.7	Тема 3 Основы геохимии ландшафтов Основы геохимии ландшафтов. Геохимический ландшафт. Элементарный геохимический ландшафт (ЭГЛ). Аккумуляция веществ в почвенном профиле /Лек/	3	2	УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.8	Тема 3 Основы геохимии ландшафтов Основы геохимии ландшафтов. Геохимический ландшафт. Элементарный геохимический ландшафт (ЭГЛ). Аккумуляция веществ в почвенном профиле /Пр/	3	2	УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	2	
1.9	Тема 3 Основы геохимии ландшафтов Основы геохимии ландшафтов. Геохимический ландшафт. Элементарный геохимический ландшафт (ЭГЛ). Аккумуляция веществ в почвенном профиле /Ср/	3	16	УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.10	Тема 4 Динамика ландшафта Функционально-динамические аспекты учения о ландшафтах. Структура и функционирование ландшафта. Изменчивость, устойчивость и динамика ландшафта /Лек/	3	2	УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.11	Тема 4 Динамика ландшафта Функционально-динамические аспекты учения о ландшафтах. Структура и функционирование ландшафта. Изменчивость, устойчивость и динамика ландшафта /Пр/	3	2	УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.12	Тема 4 Динамика ландшафта Функционально-динамические аспекты учения о ландшафтах. Структура и функционирование ландшафта. Изменчивость, устойчивость и динамика ландшафта /Ср/	3	16	УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.13	Тема 5 Антропогенно-преобразованные ландшафты (АПЛ) Антропогенно-преобразованные ландшафты (АПЛ). Формирование, генезис и классификация АПЛ. Трансформация деградированных агроземель в другие угодья. Оптимизация соотношения площадей различных угодий в АПЛ. /Лек/	3	1	УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	

1.14	Тема 5 Антропогенно-преобразованные ландшафты (АПЛ) Антропогенно-преобразованные ландшафты (АПЛ). Формирование, генезис и классификация АПЛ. Трансформация деградированных агроземель в другие угодья. Оптимизация соотношения площадей различных угодий в АПЛ. /Пр/	3	2	УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.15	Тема 5 Антропогенно-преобразованные ландшафты (АПЛ) Антропогенно-преобразованные ландшафты (АПЛ). Формирование, генезис и классификация АПЛ. Трансформация деградированных агроземель в другие угодья. Оптимизация соотношения площадей различных угодий в АПЛ. /Ср/	3	16	УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.16	Тема 6 Антропогенные лесные ландшафты Лесокультурный ландшафт. Типология лесного ландшафта. Общая характеристика ландшафтов игольчато-хвойного и летне-зеленого лесов. Практическое использование. /Лек/	3	2	УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.17	Тема 6 Антропогенные лесные ландшафты Лесокультурный ландшафт. Типология лесного ландшафта. Общая характеристика ландшафтов игольчато-хвойного и летне-зеленого лесов. Практическое использование. /Пр/	3	2	УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.18	Тема 6 Антропогенные лесные ландшафты Лесокультурный ландшафт. Типология лесного ландшафта. Общая характеристика ландшафтов игольчато-хвойного и летне-зеленого лесов. Практическое использование. /Ср/	3	16	УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.19	Тема 7 Ландшафты болот Ландшафты низинных, переходных и верховых болот. Пути рационального использования выработанных торфянников. /Лек/	3	2	УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.20	Тема 7 Ландшафты болот Ландшафты низинных, переходных и верховых болот. Пути рационального использования выработанных торфянников. /Пр/	3	2	УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	

1.21	Тема 7 Ландшафты болот Ландшафты низинных, переходных и верховых болот. Пути рационального использования выработанных торфянников. /Ср/	3	10	УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.22	Тема 8 Городской ландшафт Русский город как культурный ландшафт. Кризис городского ландшафта: изменение городской среды в XX веке. Трансформация урбанизированных территорий. Ландшафтные фопмы Рязани. /Лек/	3	1	УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.23	Тема 8 Городской ландшафт Русский город как культурный ландшафт. Кризис городского ландшафта: изменение городской среды в XX веке. Трансформация урбанизированных территорий. Ландшафтные фопмы Рязани. /Пр/	3	2	УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.24	Тема 8 Городской ландшафт Русский город как культурный ландшафт. Кризис городского ландшафта: изменение городской среды в XX веке. Трансформация урбанизированных территорий. Ландшафтные фопмы Рязани. /Ср/	3	8	УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.25	/ЗаО/	3	4	УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Вопросы к промежуточной аттестации

1. Географическая оболочка Земли. УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 УК-8.1
2. Зональность. Типологическая и индивидуальная трактовка ландшафта. УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 УК-8.1
3. Компоненты ландшафта. УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 УК-8.1
4. Границы ландшафта. УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 УК-8.1
5. Типы ландшафтов Земли. УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 УК-8.1
6. Эндогенные и экзогенные процессы. УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 УК-8.1
7. Структура почвенного покрова. УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 УК-8.1
8. Классификация и таксономия ландшафтных комплексов. УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 УК-8.1
9. Фация, подурочище, урочище, местность, ландшафт. УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 УК-8.1
10. Основы геохимии ландшафтов. УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 УК-8.1
11. Геохимический ландшафт. УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 УК-8.1
12. Элементарный геохимический ландшафт (ЭГЛ). УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 УК-8.1
13. Аккумуляция веществ в почвенном профиле УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 УК-8.1
14. Функционально-динамические аспекты учения о ландшафтах. УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 УК-8.1
15. Структура и функционирование ландшафта. УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 УК-8.1
16. Изменчивость, устойчивость и динамика ландшафта УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 УК-8.1
17. Антропогенно-преобразованные ландшафты (АПЛ). УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 УК-8.1
18. Формирование, генезис и классификация АПЛ. УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 УК-8.1
19. Трансформация деградированных агроземель в другие угодья. УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 УК-8.1
20. Оптимизация соотношения площадей различных угодий в АПЛ. УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 УК-8.1

21. Лесокультурный ландшафт. УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 УК-8.1
22. Типология лесного ландшафта. УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 УК-8.1
23. Общая характеристика ландшафтов игольчато-хвойного и летне-зеленого лесов. УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 УК-8.1
24. Практическое использование. УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 УК-8.1
25. Ландшафты низинных, переходных и верховых болот. УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 УК-8.1
26. Пути рационального использования выработанных торфянников. УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 УК-8.1
27. Русский город как культурный ландшафт. УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 УК-8.1
28. Кризис городского ландшафта: изменение городской среды в XX веке. УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 УК-8.1
29. Трансформация урбанизированных территорий. УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 УК-8.1
30. Ландшафтные формы Рязани. УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 УК-8.1
31. Факторы вредного влияния технических средств УК-8.1
32. Факторы вредного влияния технологических процессов и материалов УК-8.1
33. Факторы вредного влияния зданий и сооружений УК-8.1
34. Факторы вредного влияния природных и социальных явлений УК-8.1

5.2. Текущий контроль и контроль СРС

Контрольный опрос
Описание ландшафтных форм в г. Рязани

5.3. Критерии выставления оценки студенту

Оценка «5» (отлично) ставится если: полно раскрыто содержание материала билета: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология; демонстрируются глубокие знания дисциплины (модуля); даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно; демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа; материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия; при ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; работа является плагиатом других работ более чем на 90%.

5.4. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета с оценкой.
Контроль за усвоением теоретических знаний и практических навыков (текущий контроль) осуществляется преподавателями при проверке умения анализировать научные теории, аргументировано отстаивать свою точку зрения; в ходе решения практических заданий, ситуационных задач, при защите докладов на практических занятиях, дебатов, проверке самостоятельной работы студента.
Фонд оценочных средств разработан и утвержден протоколом заседания кафедры.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Галицкова, Ю.М.	Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю.М. Галицкова. [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970	Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 138 с., 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коновалов В.П, Зюбанова Е.Н.	Ландшафтная архитектура : Режим доступа: http://109.195.167.114/pub/mr/_landshaft_arh.pdf	Совр. техн. универ-т. – Рязань, 2018. – 28 с., 2018

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Липатов А.Е.	Методические указания по самостоятельной работе студентов и подготовке к семинарским занятиям [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://109.195.167.114/pub/mr/_samost_rab_stud.pdf	Совр. тех. универ-т. рязань, 2021

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	www.http://biblioclub.ru/ - Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн";конт
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Лицензионное ПО
6.3.1.2	1. Windows XP, Home Edition OEM softwere
6.3.1.3	2. MS Office 2007. Н/лиц. 4667472 22.03.2010г.
6.3.1.4	
6.3.1.5	Свободно распространяемое ПО
6.3.1.6	1. Офисное приложение Libre Office;
6.3.1.7	2. Архиватор 7-zip;
6.3.1.8	3. Браузер изображений Fast Stone Image Viewer;
6.3.1.9	4. PDFридер Foxit Reader;
6.3.1.10	5. Медиа проигрыватель VLCmediaplayer;
6.3.1.11	6. Браузер Google Chrom, FireFox;
6.3.1.12	7. Программа для работы с графикой XnView;
6.3.1.13	8. Звуковой редактор Audacity;
6.3.1.14	9. Mathcad Express
6.3.1.15	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочно – правовая система «Гарант»
6.3.2.2	1. www.http://biblioclub.ru/ - Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн";
6.3.2.3	2. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека;
6.3.2.4	3. www.openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования»;
6.3.2.5	4. https://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия».
6.3.2.6	Профессиональные базы данных:
6.3.2.7	http://www.tehlit.ru/ ТехЛит библиотека
6.3.2.8	http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/ База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет»
6.3.2.9	raai.org – Российская Ассоциация искусственного интеллекта
6.3.2.10	http://www.raasn.ru/index.php Российская академия архитектуры и строительных наук (РААСН)
6.3.2.11	http://www.chem.msu.su/cgi-bin/tkv.pl?show=welcome.html - База данных Термические константы веществ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	390048, г. Рязань, ул. Новоселов, д. 35 "А", ауд.209,Медиа-Аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием: компьютер Pentium-IV с DVD-RW, Проектор
7.2	390048, г. Рязань, ул. Новоселов, д. 35 "А", ауд.109, Помещение для самостоятельной работы обучающихся.Оборудование: рабочее место: Pentium IV-2Гб – 2 шт. Принтеры- МФУ HP 125 – 2шт; Комплект периферийного мультимедийного оборудования. Подключение к скоростному Интернету.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Глоссарий

Геосистема – территориальный природный комплекс (ТПК).

Географическая оболочка планеты – ТПК планетарного уровня.
Дифференциация земной поверхности – выделение ТПК.
Зональность и азональность - основные физико-географические закономерности.
Дискретность и континуальность – пришедшие из математики термины, понимаются как прерывистость и непрерывность, связаны с проведением границ ТПК.
Гомогенизация и гетерогенезация – приведение среды в однородное и, наоборот, в разнородное состояние – постоянно текущие в природной среде процессы.
Геомеры и геохоры – ТПК, проявляющие сущность явления дифференциации земной поверхности.
Геомеры – моносистемы с одними вертикальными связями.
Геохоры – полисистемы, в которых кроме вертикальных отслежены горизонтальные связи компонентов.
Географическая фация – элементарный ТПК, однородный по всем компонентам природной среды.
Горный ландшафт – часть ландшафтного яруса в пределах самостоятельной (местной) системы высотных поясов, однородную в структурно-литологическом и геоморфологической отношении.
Ландшафт (макрогеохора) - ТПК основного уровня дифференциации земной поверхности, верхний предел топологического уровня классификации природных комплексов – нижний предел регионального.
Подурочище – природный территориальный комплекс, состоящий из групп фаций, тесно связанных генетически и динамически вследствие их общего положения на одном из элементов формы мезорельефа одной экспозиции.
Районирование – особый род научной систематики таких предметов и явлений, которые образуют закономерные территориальные сочетания, и свойства которых зависят от их географического положения.
Регион – это обязательно закономерная и сопряженная система различных территориальных единиц.
Урочищем – называется сопряженная система фаций, связанных с отдельными выпуклыми или вогнутыми формами рельефа.
Фация – наименьшая (элементарная) физико-географическая единица, характеризующаяся однородными условиями местоположения и местообитания и одним биоценозом.
Физико-географическое районирование – дифференциация земной поверхности на региональном уровне классификации.
Ярусность горных ландшафтов – важнейший комплексный показатель горизонтальной и вертикальной физико-географической дифференциации гор.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебника, творческую работу студентов в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.
В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к семинарским занятиям.
Основной целью семинарских и практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.
Практические занятия проводятся по материалам лекций, печатных изданий, электронных источников. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучении материала данной дисциплины.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).
Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как

совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.
В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:
1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собакупроводника, к зданию института.
2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).
Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.
В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.
Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (зачете).