Автономная некоммерческая организация высшего образования

"Современный технический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____А.Г. Ширяев
_____ 2025 г.

Русский язык и этика делового общения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

Учебный план v20.03.02 оч-за 2025.plx
20.03.02 ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 52
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.филол.н., доц., Бочаров Д.В.

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и этика делового общения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 685)

составлена на основании учебного плана:
20.03.02 ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ
утвержденного учёным советом вуза от 28.06.2025 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 28.06.2025г. № 6
Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.
Зав. кафедрой к.п.н., доц. Кувшинкова А.Д.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	подготовка обучающихся к профессиональной деятельности посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в средней школе
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методы научных исследований
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикатор достижения компетенции

УК-4.1: Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.2: Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК-4.5: Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Правила ведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.2
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Выбирать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.1
3.2.2	Публично выступать на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.5

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Стилистика.						
1.1	Основные признаки понятия «литературный язык». Языковая норма. Коммуникации в устной и письменной формы на русском языке. Стиль, виды стилистической окраски. /Лек/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.2	Основные признаки понятия «литературный язык». Языковая норма. Стиль, виды стилистической окраски. /Пр/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.3	Основные признаки понятия «литературный язык». Языковая норма. Стиль, виды стилистической окраски. /Ср/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.4	Функциональные стили современного русского языка. Общая характеристика. /Лек/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	

1.5	Функциональные стили современного русского языка. Общая характеристика. /Пр/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.6	Функциональные стили современного русского языка. Общая характеристика. /Ср/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.7	Научный стиль, подстили, жанры. /Лек/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.8	Научный стиль, подстили, жанры. /Ср/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.9	Официально-деловой стиль, сферы его функционирования, жанровое разнообразие. Публицистический стиль. Разговорно-бытовой стиль. Русская разговорная речь. /Лек/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.10	Официально-деловой стиль, сферы его функционирования, жанровое разнообразие. Публицистический стиль. Разговорно-бытовой стиль. Русская разговорная речь. /Ср/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
	Раздел 2. 2. Нормы современного русского языка						
2.1	Основные направления совершенствования навыков грамотного письма говорения. Орфоэпические и акцентологические современного русского литературного языка /Пр/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	1	
2.2	Основные направления совершенствования навыков грамотного письма говорения. Орфоэпические и акцентологические современного русского литературного языка /Ср/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.3	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. /Ср/	3	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
	Раздел 3. 3.Этика делового общения						
3.1	Правила и основные принципы этики делового общения /Пр/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	1	
3.2	Виды делового общения /Ср/	3	14	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	

3.3	Переписка по электронной почте: этика и правила /Ср/	3	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.4	/Зачёт/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5	Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Вопросы к промежуточной аттестации

1 Национальный язык и литературный язык (соотношение понятий). УК-4.2, УК-4.1, УК-4.5
2 Правила оформления научных работ. УК-4.2, УК-4.1, УК-4.5
3 Формы работы с научной книгой. УК-4.2, УК-4.1, УК-4.5
4 Этикет научной дискуссии. УК-4.2, УК-4.1, УК-4.5
5 Язык и стиль распорядительных документов. УК-4.2, УК-4.1, УК-4.5
6 Язык и стиль информационно-справочных документов. УК-4.2, УК-4.1, УК-4.5
7 Язык и стиль инструктивно-методических документов. УК-4.2, УК-4.1, УК-4.5
8 Язык и стиль коммерческой корреспонденции. УК-4.2, УК-4.1, УК-4.5
9 Правила оформления документов. УК-4.2, УК-4.1, УК-4.5
10 Языковые формулы официальных документов. УК-4.2, УК-4.1, УК-4.5
11 Речевой этикет в официально-деловом стиле. УК-4.2, УК-4.1, УК-4.5
12 Деловое общение, его виды и формы. УК-4.2, УК-4.1, УК-4.5
13 Методы влияния или воздействия на людей в текстах публицистического стиля. УК-4.2, УК-4.1, УК-4.5
14 Речевая манипуляция в СМИ. УК-4.2, УК-4.1, УК-4.5
15 Публицистический стиль, его разновидности и жанры. УК-4.2, УК-4.1, УК-4.5
16 Языковые средства публицистического стиля. УК-4.2, УК-4.1, УК-4.5
17 Современные газетные жанры. УК-4.2, УК-4.1, УК-4.5
18 Этикетные речевые формулы приветствия и представления. УК-4.2, УК-4.1, УК-4.5
19 Этикетные речевые формулы шутки и комплимента. УК-4.2, УК-4.1, УК-4.5
20 Этикетные речевые формулы обращения. УК-4.2, УК-4.1, УК-4.5
21 Этикетные речевые формулы согласия и несогласия. УК-4.2, УК-4.1, УК-4.5
22 Этикетные речевые формулы просьбы и извинения. УК-4.2, УК-4.1, УК-4.5
23 Стилистическое использование синонимов. УК-4.2, УК-4.1, УК-4.5
24 Языковая игра. УК-4.2, УК-4.1, УК-4.5
25 Использование фразеологизмов в речи. УК-4.2, УК-4.1, УК-4.5
26 Источники возникновения фразеологии. УК-4.2, УК-4.1, УК-4.5
27 Крылатые слова, афоризмы, пословицы, поговорки. УК-4.2, УК-4.1, УК-4.5
28 Источники и основные периоды заимствований. УК-4.2, УК-4.1, УК-4.5
29 Экзотизмы и варваризмы. УК-4.2, УК-4.1, УК-4.5
30 Стилистическое использование устаревшей лексики. УК-4.2, УК-4.1, УК-4.5
31 Место неологизмов в современной речи. УК-4.2, УК-4.1, УК-4.5
32 Профессионализмы, их возникновение, сфера употребления. УК-4.2, УК-4.1, УК-4.5
33 Компьютерная терминология и компьютерный жаргон. УК-4.2, УК-4.1, УК-4.5

5.2. Текущий контроль и контроль СРС

Контрольный опрос.
Вопросы к текущему контролю и контролю СРС

Речевой этикет в официально-деловом стиле.
Деловое общение, его виды и формы.
Методы влияния или воздействия на людей в текстах публицистического стиля.
Речевая манипуляция в СМИ
Публицистический стиль, его разновидности и жанры.
Языковые средства публицистического стиля.
Современные газетные жанры.
Этикетные речевые формулы приветствия и представления.
Этикетные речевые формулы шутки и комплимента.
Этикетные речевые формулы обращения.
Этикетные речевые формулы согласия и несогласия.
Этикетные речевые формулы просьбы и извинения.
Стилистическое использование синонимов.
Языковая игра.
Использование фразеологизмов в речи.

Источники возникновения фразеологии.
Крылатые слова, афоризмы, пословицы, поговорки.
Источники и основные периоды заимствований.
Экзотизмы и варваризмы.
Стилистическое использование устаревшей лексики.
Место неологизмов в современной речи.
Профессионализмы, их возникновение, сфера употребления.
Компьютерная терминология и компьютерный жаргон.

5.3. Критерии выставления оценки студенту

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.
Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

5.4. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.
Контроль за усвоением теоретических знаний и практических навыков (текущий контроль) осуществляется преподавателями при проверке умения анализировать научные теории, аргументировано отстаивать свою точку зрения; в ходе решения практических заданий, ситуационных задач, при защите докладов на практических занятиях, дебатов, проверке самостоятельной работы студента.
Фонд оценочных средств разработан и утвержден протоколом заседания кафедры.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бондаренко, О.В.	Русский язык и культура речи : учебное пособие [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457153	Ставрополь : СКФУ, 2014. - 246 с. , 2014
Л1.2	Деева, Н.В.	Русский язык и культура речи : учебное пособие [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 108 с., 2017
Л1.3	М.Н. Росенко, А.В. Бабаева, М.В. Чигирь и др	Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений (электронный ресурс): URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940	Санкт-Петербург : Петрополис,, 2006
Л1.4	Кузнецов И.Н.	Деловое общение: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496102	Москва : Дашков и К°,, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др.	Русский язык и культура речи : учебное пособие : Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759	Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с., 2015

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Липатов А.Е.	Методические указания по самостоятельной работе студентов и подготовке к семинарским занятиям [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://109.195.167.114/pub/mr/_samost_rab_stud.pdf	Совр. тех. универ-т. рязань, 2021
Л3.2	Бочаров Д.В., Туарменская А.В.	Русский язык и культура речи Методические рекомендации [Электронный ресурс] : Режим доступа: http://109.195.167.114/pub/mr/_russky_yazik_kult_rechi.pdf	Совр. техн. универ-т. – Рязань, 2018. – 216 с., 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн"

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Лицензионное ПО
6.3.1.2	1. MS Office 2007. Н/лиц. 412127472 22.05.2010г.
6.3.1.3	2. Windows XP,
6.3.1.4	
6.3.1.5	Свободно распространяемое ПО
6.3.1.6	1. Офисное приложение Libre Office;

6.3.1.7	2.	Архиватор 7-zip;
6.3.1.8	3.	Браузер изображений Fast Stone Image Viewer;
6.3.1.9	4.	PDFридер Foxit Reader;
6.3.1.10	5.	Медиа проигрыватель VLCmediaplayer;
6.3.1.11	6.	Браузер Google Chrom, FireFox;
6.3.1.12	7.	Программа для работы с графикой XnView;
6.3.1.13	8.	Звуковой редактор Audacity;
6.3.1.14	9.	Mathcad Express
6.3.1.15		

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочно – правовая система «Гарант»
6.3.2.2	1. www.http://biblioclub.ru/ - Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн";
6.3.2.3	2. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека;
6.3.2.4	3. www.openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования»;
6.3.2.5	4. https://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия».
6.3.2.6	Профессиональные базы данных:
6.3.2.7	http://www.tehlit.ru/ ТехЛит библиотека
6.3.2.8	http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/ База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет»
6.3.2.9	raai.org – Российская Ассоциация искусственного интеллекта
6.3.2.10	http://www.raasn.ru/index.php Российская академия архитектуры и строительных наук (РААСН)
6.3.2.11	http://www.chem.msu.su/cgi-bin/tkv.pl?show=welcome.html - База данных Термические константы веществ
6.3.2.12	
6.3.2.13	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	390048, г. Рязань, ул. Новоселов, д. 35 "А", ауд.119,Медиа-Аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием: компьютер Pentium-IV с DVD-RW, Проектор
7.2	390048, г. Рязань, ул. Новоселов, д. 35 "А", ауд.109, Помещение для самостоятельной работы обучающихся.Оборудование: рабочее место: Pentium IV-2Гб – 2 шт. Принтеры- МФУ HP 125 – 2шт; Комплект периферийного мультимедийного оборудования. Подключение к скоростному Интернету.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Глоссарий

Антоним - (греч. anti - против + oniva - имя). Слова, имеющие противоположные значения.
Варваризм - (греч. barbarismos). Иноязычное слово или выражение.
Вербальные (средства) - (лат. verbum - глагол). Словесные, языковые средства общения в противовес несловесным, неязыковым, невербальным.
Вульгаризмы - (лат. vulgaris - простонародный, грубый). Грубые слова и выражения, находящиеся за пределами норм литературного языка.
Грамматика - (греч. gramma - письменный знак). 1) Раздел языкознания, изучающий формы словоизменения, строение слов, словосочетаний и предложений. 2) Грамматический строй языка. 3) Совокупность правил словоизменения, их соединения в словосочетания и предложения.
Диалог - (греч. dialogos - беседа). Форма речи, при которой происходит 52 непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами.
Жаргон – язык определенных социальных групп.
Интонация - (лат. intonare - громко произносить). Ритмико-мелодическая сторона речи.
Историзм – слова, характерные для определенного времени.
Коммуникативная (функция) - (лат. communicatio - сообщение, связь). Функция общения, состоящая в передаче

информации.
Культура речи – 1) Раздел филологии, изучающий речевую жизнь обще- 53 ства в определенную эпоху. 2) Качества грамотной речи, делающие её образцовой в данный исторический период в данном языковом коллективе.
Лексика - (греч. lexikos - словесный, словарный). 1) Словарный состав языка 2) Совокупность слов, связанных со сферой их использования (книжная, научная, профессиональная, экзотическая, устаревшая и т.д.). 3) Совокупность слов, связанных с их происхождением (исконно русская, интернациональная, заимствованная и т.д.)
Лингвистика - (лат. lingva - язык). Наука о языке.
Литературный язык - нормализованный язык, обслуживающий разнообразные культурные потребности народа.
Морфема - (греч. morphe - форма). Значимая часть слова, далее неделимая.
Морфология - грамматическое учение о слове, включающее в себя учение о структуре слова, формах словоизменения, способах выражения грамматических значений, а также учение о частях речи и присущих им способах словообразования.
Неологизм – новые слова и выражения.
Оксморон - (греч. oxymoron - остроумно-глупое). Троп, состоящий в соединении двух понятий, противоречащих друг другу, логически
Омонимы - (греч. homos - одинаковый + onyma - имя). Слова, одинаково звучащие, но различные по значению.
Оратор - (лат. orare - говорить). Тот, кто произносит речи и обладает даром красноречия.
Орфография - система правил правописания слов и значимых их частей, слитных, дефисных и раздельных написаний, употребления прописных и строчных букв, переноса слов с одной строки на другую.
Орфоэпия - (греч. epos - речь). Раздел языкознания, изучающий нормы литературного произношения.
Просторечие - слова, выражения, формы словообразования и словоизменения, черты произношения, не входящие в норму литературной речи.
Пунктуация - (лат. punctum - точка). Собрание правил постановки знаков препинания.
Риторика - (греч. rhetorike - искусство красноречия). Теория выразительной речи, красноречия, ораторского искусства.
Риторический вопрос - вопросительное предложение, содержащее утверждение или отрицание, на которое не ожидается ответа.
Синоним - (греч. synonymos - одноимённый). Слова, близкие или тождественные по своему значению, но различающиеся оттенками значения или стилистической окраской. 56
Синтаксис - (греч. syntaxis - составление). Раздел грамматики, изучающий строй связной речи и включающий в себя две основные части: учение о словосочетании и учение о предложении.
Слова-паразиты - слова или словосочетания, вносимые в речь, но не несущие никакой смысловой нагрузки, заполняют физиологическую паузу при затруднении в выборе слова, характерны для речи малообразованных людей.
Стилистика - (греч. stylos - стерженек для письма). Раздел языкознания, изучающий различные стили.
Суффикс - (лат. suffixus - прибитый, приколоченный). Служебная морфема, находящаяся после корня и служащая для образования новых слов или их несинтаксических форм.
Тавтология - (греч. tauto - то же самое + logos-слово). Тождесловие, повторение сказанного другими словами.
Функциональные стили - стили, выделяемые в соответствии с основными функциями языка, связанными с той или иной сферой деятельности человека.
Этимология - (греч. etymon — истина). 1) Раздел языкознания, изучающий происхождение и историю отдельных слов и морфем. 2) Происхождение и история отдельных слов и морфем.
Язык - система фонетических, лексических и грамматических средств, являющаяся орудием выражения мыслей, чувств, волеизъявлений и служащая важнейшим средством общения людей.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебника, творческую работу студентов в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.
В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к семинарским занятиям.
Основной целью семинарских и практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.
Для успешной подготовки устных сообщений на семинарских занятиях и заданий для самостоятельной работы в письменной форме студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме.
Практические занятия проводятся по материалам лекций, печатных изданий, электронных источников. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучении материала данной дисциплины.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, про-граммам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).
Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптирован-ных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возмож-ностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.
В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:
1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).
Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.
В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.
Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (зачете).