Автономная некоммерческая организация высшего образования

"Современный технический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____А.Г. Ширяев
_____ 2025 г.

Педагогика и психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

Учебный план z13.03.01_ заоч 2025.plx
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., доц., Кувшинкова А.Д.

Рабочая программа дисциплины
Педагогика и психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 143)

составлена на основании учебного плана:
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника
утвержденного учёным советом вуза от 28.06.2025 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 28.06.2025г. № 6
Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.
Зав. кафедрой к.п.н., доц. Кувшинкова А.Д

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	сформировать базовые общетеоретические понятия и представления педагогической деятельности и психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для усвоения требуются знания физики, обществознания, биологии и математики в рамках общеобразовательной школы.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции
УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции
УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции
УК-8.4: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	нормы и установленные правила командной работы УК-3.5
3.1.2	инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.1
3.1.3	приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.2
3.1.4	требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК-6.3
3.1.5	правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.4
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.1
3.2.2	учитывать особенности поведения и интересы других участников УК-3.2

3.2.3	анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе УК-3.3
3.2.4	осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК-3.4
3.2.5	строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития УК-6.4
3.2.6	оказывает первую помощь УК-8.4

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Образование как социокультурный феномен. Учет социальных, этнических, конфессональных и культурых различий в образовании. /Лек/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.2	Образование как социокультурный феномен. Учет социальных, этнических, конфессональных и культурых различий в образовании. /Ср/	4	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.3	Образование как педагогическая система. Система образования Российской Федерации /Лек/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.4	Образование как педагогическая система. Система образования Российской Федерации /Ср/	4	12	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.5	Образование, обучение и преподавание как основные понятия педагогики. /Пр/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.6	Образование, обучение и преподавание как основные понятия педагогики. /Ср/	4	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.7	Дидактика как раздел педагогики /Пр/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	

1.8	Дидактика как раздел педагогики /Ср/	4	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.9	Общее представление о психических процессах /Лек/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.10	Общее представление о психических процессах /Ср/	4	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.11	Психология деятельности. Психические состояния /Лек/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.12	Психология деятельности. Психические состояния /Пр/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.13	Психология деятельности. Психические состояния /Ср/	4	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.14	Личность. Индивидуально-типологические свойства. Межличностные и межгрупповые отношения. Психология малых групп. Работа в коллективе. Саморганизация и самообразование. /Пр/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.15	Личность. Индивидуально-типологические свойства. Межличностные и межгрупповые отношения. Психология малых групп. Работа в коллективе. Саморганизация и самообразование. /Ср/	4	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.16	/Зачёт/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Педагогика

1. Образование как социальный институт. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
2. Место педагогики в системе наук о человеке. Учет социальных, этнических, конфессональных и культурых различий в образовании. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
3. Структура образовательного процесса. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
4. Инновации в образовании. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
5. Содержание процесса обучения. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
6. Методы обучения. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
7. Формы обучения. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
8. Средства обучения. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
9. Проблемное обучение. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
10. Личностно ориентированное обучение. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
11. Воспитание как общественно-педагогическое явление. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
12. Особенности воспитания в современной семье. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
13. Конфессиональное воспитание в современной России. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
14. Педагогический менеджмент. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
15. Принципы управления педагогическими системами. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК -6.4, УК8-4
16. Одаренные дети: педагогические проблемы. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
17. Гуманизация и гуманитаризация образования. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
18. Личностный подход в образовании. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
19. Информационные технологии в образовании. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
20. Педагогическая профилактика ненормативного поведения детей и подростков. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
21. Гуманистическая природа педагогической профессии. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
22. Перспективы развития педагогической профессии. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
23. Трудности педагогической профессии. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
24. Специфика условий труда педагога. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
25. Мой идеал педагога. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
26. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
27. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
28. Мотивация педагогической деятельности. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
29. Развитие личности педагога в системе педагогического образования. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК -6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
30. Профессиональное самовоспитание педагога. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
31. Система и задачи современного педагогического образования. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
32. Творческий рост педагога. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
33. Пути самообразования педагога. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
34. Педагогическое общение. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
35. Педагогический такт. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
36. Педагогическая техника. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
37. Культура внешнего вида педагога. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4

Психология

1. Психология как наука управления людьми. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
2. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
3. Проблема человека в основных психологических школах XX века. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
4. Психические свойства и интегральные характеристики человека. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
5. Свобода воли и личная ответственность. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4

6. Мышление как психологический феномен. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
7. Человек как субъект деятельности, индивидуальность, личность. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
8. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
9. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
10. Строение деятельности, общая психологическая характеристика деятельности. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
11. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в нейпсихологических и педагогических знаний. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
12. Мотивированное поведение как характеристика личности. Мотивация обучения студентов. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
13. Проявление психических познавательных процессов в профессиональной деятельности. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
14. Внимательность и наблюдательность как черты личности. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
15. Познавательная роль ощущений и восприятия. Значение ощущений и восприятия в образовательном процессе. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
16. Решение мыслительных задач и творческая деятельность личности. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
17. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы личности. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
18. Эмоционально-волевая сфера личности выпускника (архитектора), её значение в профессиональной деятельности. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
19. Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
20. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
21. Механизмы и формы психологической защиты личности. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
22. Способности, задатки и механизмы их развития. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
23. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента и их учет в профессиональной деятельности. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
24. Характер: биологические предпосылки, прижизненное формирование. Характер и личность. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
25. Цели и ценностные ориентации личности. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
26. Психология малых групп: структура, характеристики, динамика развития. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
27. Межличностные отношения: ситуация успеха, как её создать? УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
28. Основы профессионального самовоспитания будущего выпускника УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
29. Критическое и творческое мышление выпускников в деловой сфере. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
30. Общение как основа межличностных отношений. Типы взаимоотношений в общении. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
31. Деловое общение как процесс коммуникации, передача информации, значимой для участника общения. Традиционные стили делового общения. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
32. Стиль общения как индивидуального – типологические особенности взаимодействия между людьми. Этапы в общении. Факторы формирования стиля делового общения. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
33. Формы делового общения. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
34. Социально – психологические правила эффективного воздействия в деловых отношениях. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
35. Барьеры общения и пути их снятия. Основные типы взаимодействия при убеждения в ходе делового общения. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
36. Работа в коллективе. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4
37. Саморганизация и самообразование. УК-3.1, УК3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК8-4

5.2. Текущий контроль и контроль СРС

Комплекты тестовых заданий

Выберите один ответ из предлагаемых вариантов в каждом вопросе и отметьте кружком в бланке ответов.

1. Основная категория и предмет психологии -

а) сознание;

б) поведение;
в) деятельность;
г) психика;
д) личность.
2. Всеобщее свойство материи, заключающееся в воспроизведении признаков, свойств иотношений отражаемого объекта - ...
а) восприятие;
б) отражение;
в) познание;
г) ощущение;
д) сознание.
3. Опосредованная нервной системойзакономерная ответная реакция организма нараздражитель - ...
а) память;
б) ощущение;
в) рефлекс;
г) эмоция;
д) сознание.
4. Фундаментальное свойство психики,связанное с движением как способом бытия и взаимодействием с материальными объектами -
а) раздражимость;
б) активность;
в) сигнальность;
г) чувствительность;
д) контактность.
5. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения - ...
а) воля;
б) эмоции;
в) сознание;
г) мышление;
д) рефлекс.
6. У человека врожденными формами поведения считаются - ...
а) агрессивные действия;
б) доминирование;
в) половое поведение;
г) инстинкты;
д) труд.
7. Человек - единственное живое существо, способное - ...
а) передавать информацию о прошлых и будущих событиях;
б) пользоваться орудиями;
в) жить в сообществах;
г) обучаться;
д) мыслить.
8. Метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную - ...
а) тестирование;
б) наблюдение;
в) беседа;
г) опрос;
д) эксперимент.
9. Единицами наблюдения являются - ..
а) простые и сложные действия объекта наблюдения;
б) назначенные для наблюдения люди;
в) временные интервалы, соответствующие определенным задачам наблюдения;
г) субъекты, за которыми ведется наблюдение;
д) цели и планы наблюдения.
10. Изменяемый фактор, который изучает и оценивает экспериментатор называется - ...
а) независимая переменная;
б) зависимая переменная;
в) контролируемая переменная;
г) промежуточная переменная;
д) экспериментальная переменная.
11. Основной целью психологического тестирования является - ...
а) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;
б) формирование определенных качеств испытуемого;
в) нахождение корреляции между определенными показателями;
г) предварительное ознакомление с личностью испытуемого;
д) правильное проведение экспериментального исследования.

12. Повышение чувствительности анализатора при воздействии различных раздражителей - ...
а) сенсибилизация;
б) адаптация;
в) синестезия;
г) конвергенция;
д) аккодомация.
3. Стимул или объект имеет тем больше шансов привлечь внимание, чем он - ...
а) новее;
б) сложнее;
в) интенсивнее;
г) более знаком;
д) важнее.
14. Минимальная сила раздражителя, при которой возникает ощущение - ...
а) дифференциальный порог ощущений,
б) нижний порог ощущений;
в) верхний порог ощущений;
г) сензитивность;
д) сигнальность.
15 Потеря памяти - ...
а) афазия;
б) абулия;
в) агнозия; ».
г) агрофия;
д) амнезия.
16. Зависимость восприятия от особенностей личности человека и его прошлого опыта - ...
а) апперцепция; б)антиципация;
в) реминисценция;
г) интерференция;
д) узнавание.
17. Установление зависимости качества (продуктивности) выполнения деятельности от нтенсивности (уровня) мотивации - это закон
а) Вебера - Фехнера;
б) Фехнера;
в) Йеркса - Додсона;
г) Стивенсона;
д) Вундта.
18. Процесс объективации накопленного личностного опыта называется - ...
а) деятельность;
б) общение;
в) труд;
г) экстериоризация;
д) интерференция. ^
19. Единицей структуры деятельности, по А.Н.Леонтьеву, является - ...
а) цель;
б) мотив;
в) операция;
г) навык;
д) действие.
20. Способ, которым выполняется действие в определенных условиях, называется - ...
а) навык;
б) операция;
в) движение;
г) реакция;
д) рефлекс.
21. Процесс накопления личностного опыта путем преобразования внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план называется - ...
а) воспитание;
б) научение;
в) интериоризация;
г) развитие;
д) социализация.
22. По мнению Б.В.Зейгарник, мы лучше и дольше помним какую-либо работу, если она -
а) была доведена до конца;
б) осталась незаконченной;
в) была сознательно прекращена;
г) привела к вознаграждении;
д) доставила моральное удовлетворение.
23. Слова «мотивация» и «эмоция» происходят от латинского глагола movere, который означает -

а) чувствовать;
б) двигаться;
в) хотеть;
г) реагировать;
д)узнавать.

24. Оценка ситуации, производимая потребностью и быстро определяющая полезность или вредность воздействия - ...
а) переживание;
б) настроение;
в) чувство;
г) эмоция;
д) реакция.

25. Эмоциональное состояние, вызываемое внезапным возникновением объективно или субъективно непреодолимого препятствия на пути достижения осознанной цели - ...
а) стресс;
б) аффект;
в) кризис;
г) конфликт;
д) фрустрация.

26. Помимо эмоций в структуру чувств входит -
а) отношение;
б) настроение;
в) эмпатия;
г) самооценка;
д) опыт.

27. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличной ситуации - это...
а) чувство;
б) характер;
в) цель;
г) деятельность;
д) направленность личности.

28. Особое качество человека, приобретаемое им социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения - ...
а) индивид;
б) субъект;
в) личность;
г) индивидуальность;
д) опыт.

29. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, его отличие от других людей - ...
а) характер;
б) индивидуальность;
в) способности;
г) творчество;
д) субъектность.

30. Пол, возраст, конституция, внешность, нейродинамика являются подсистемами - ...
а) личности;
б) индивида;
в) индивидуальности;
г)субъектности;

31. Темперамент, способности, характер, направленность, интеллект. креативность являются подсистемами - ...
а) личности;
б) индивида;
в) индивидуальности;
г) субъектности;

32. Динамику протекания психической деятельности человека определяет - ...
а) направленность;
б) способности;
в) темперамент;
г) эмоции;
д) задатки.

33. Типичный для личности стиль поведения, сложившийся и закрепившийся в течение жизни, называется - ...
а) характер;
б) мировоззрение;
в) привычки;
г) установки;

д) мораль.
34. Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, сдержанностью моторики речи, быстрой утомляемостью, высокой сензитивностью - ...
а) холерик;
б) сангвиник;
в) флегматик;
г) меланхолик;
35. Развитие способностей основывается на - ...
а) типе нервной системы;
б) характере;
в) задатках;
г) темпераменте;
д) интеллекте.
36. Доминирование отдельных черт характера, приводящее к избирательной уязвимости личности по отношению в определенного рода психогенным воздействиям называется - ...
а) темперамент;
б) фобии;
в) акцентуации;
г) неврозы;
д) психопатии.
37. Интересы, склонности, желания, идеалы, мировоззрение, убеждения, ценностные ориентации, влечения - являются формами проявления - ...
а) индивидуальности;
б)субъектности;
в) направленности личности;
г) страсти;
д) творческой активности.
38. Для слабого типа нервной системы наиболее характерно - ...
а) вспыльчивость;
б) ригидность;
в) повышенная активность;
г) сензитивность;
д) энергичность.
39. Человека с высоким уровнем самоответственности называют - ...
а) субъектом;
б) экстравертом;
в) интровертом;
г) экстерналом;
д) интерналом.
40. Самопознание в виде размышления над собственными переживаниями, ощущениями, мыслями называется - ...
а) рефлексия;
б) мышление;
в) интуиция;
г) внимание;
д) эмпатия.
41. По А.Адлеру, большинство таких особенностей, как склонность опаздывать на свидания или потребность любой ценой вызвать восхищение, бывают следствием - ...
а) чувства неадекватности;
б) комплекса неполноценности;
в) комплекса превосходства;
г) неадекватно разрешившегося эдипова комплекса;
д) сильно развитого социального чувства..
42. Архетипы, согласно К.Г.Юнгу, представляют собой прообразы, присутствующие в каждом человеке и принадлежащие - ...
а) к сверхсознанию;
б) к идеальному Я;
в) к сознанию;
г) к индивидуальному бессознательному;
д) коллективному бессознательному.
43. Согласно К.Роджерсу, при безусловном положительном отношении других людей к человеку конгруэнтность между его реальным Я и его истинными чувствами и мыслями - ...
а) уменьшается;
б) увеличивается;
в) уравновешивается;
г) моделируется;
д) гармонизируется.

43. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана - ...
а) с самоуважением;
б) с переоценкой собственного Я;
в) с комплексом превосходства;
г) со способностью любить;
д) с научением.
44. Используя терапию К.Роджерса, центрированную на клиенте, психотерапевт должен -
а) интерпретировать мысли и чувства клиента;
б) довести до его сознания игнорировшиеся им прежде физические ощущения;
в) научить рациональному разрешению возникающих проблем;
г) дать клиенту возможность выражать чувства не боясь подвергнуться осуждению;
д) довести до сознания клиента иррациональные аспекты его мыслей.
45. Способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия
а) характер;
б) темперамент;
в) направленность;
г) чувство;
д) воля.
46. Способность к построению новых целостных образов действительности путем переработки содержания сложившегося опыта -
а) воображение;
б) восприятие;
в) речь;
г) мышление;
д) память.
47. Логически противоречивые знания об одном и том же объекте или событии заставляют человека переживать чувство дискомфорта и стремиться от него избавиться -
а) теория внутренней мотивации Э.Диси;
б) информационная теория эмоций П.Симонова;
в) когнитивная теория эмоций С.Шехтера;
г) бихевиоральная теория мотивации Б.Скиннера;
д) теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
48. Аффиляция - это мотив ...
а) достижения;
б) помощи;
в) власти;
г) общения;
д) агрессии.
49. «Фактор (эффект) края» проявляется в
а) ощущениях;
б) восприятии;
в) внимании;
г) памяти;
д) мышлении.

5.3. Критерии выставления оценки студенту

Критерии оценивания знаний студента на зачете:
Требования к знаниям
«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторон- ними навыками и приемами выполнения практических задач
«незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.4. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.
Контроль за усвоением теоретических знаний и практических навыков (текущий контроль) осуществляется преподавателями при проверке умения анализировать научные теории, аргументировано отстаивать свою точку зрения; в ходе решения практических заданий, ситуационных задач, при защите докладов на практических занятиях, дебатов, проверке самостоятельной работы студента.
Фонд оценочных средств разработан и утвержден протоколом заседания кафедры.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	ред. П.И. Пидкасистый.	Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. , 2008
Л1.2	В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов.	Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. [Электронный ресурс]: URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», , 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Арон, И.С.	Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с., 2018
Л2.2	Гуревич, П.С.	Психология : учебник / П.С. Гуревич. [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130	Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. , 2015
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Липатов А.Е.	Методические указания по самостоятельной работе студентов и подготовке к семинарским занятиям [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://109.195.167.114/pub/mr/_samost_rab_stud.pdf	Совр. тех. универ-т. рязань, 2021
Л3.2	Кувшинкова А.Д.	Психология социального взаимодействия [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://109.195.167.114/pub/mr/_psiholog_soc_vzaim.pdf	Совр. техн. универ-т. - Рязань, 2018. – 41 с., 2021
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн"		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Windows XP, Home Edition OEM softwere		
6.3.1.2	MS Office 2007. Н/лиц. 4667472 22.03.2010г.		
6.3.1.3	Свободно распространяемое ПО		
6.3.1.4	1. Mathcad Express		
6.3.1.5	2. Офисное приложение Libre Office;		
6.3.1.6	3. Архиватор 7-zip;		
6.3.1.7	4. Браузер изображений Fast Stone Image Viewer;		
6.3.1.8	5. PDFридер Foxit Программа для работы с графикой XnView;		
6.3.1.9	6. Звуковой редактор Audacity;		
6.3.1.10	7. Reader;		
6.3.1.11	8. Медиа проигрыватель VLCmediaplayer;		
6.3.1.12	9. Браузер Google Chrom, FireFox;		
6.3.1.13			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Справочная система "Гарант"		
6.3.2.2	1. www.http://biblioclub.ru/ - Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн";		
6.3.2.3	2. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека;		
6.3.2.4	3. www.openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования»;		
6.3.2.5	4. https://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия».		
6.3.2.6	Профессиональные базы данных:		
6.3.2.7	http://www.tehlit.ru/ ТехЛит библиотека		
6.3.2.8	http://www.raasn.ru/index.php Российская академия архитектуры и строительных наук (РААСН)		
6.3.2.9	https://www.iaea.org/ru/resursy/bazy-dannykh/informacionnaya-sistema-po-usovershenstvovannym-reaktoram-aris		
6.3.2.10	Информационная система МАГАТЭ по усовершенствованным реакторам (АРИС)		

6.3.2.11	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	390048, г. Рязань, ул. Новоселов, д. 35 "А", ауд.119,Медиа-Аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием: компьютер Pentium-IV с DVD-RW, Проектор
7.2	390048, г. Рязань, ул. Новоселов, д. 35 "А", ауд.109, Помещение для самостоятельной работы обучающихся.Оборудование: рабочее место: Pentium IV-2Гб – 2 шт. Принтеры- МФУ HP 125 – 2шт; Комплект периферийного мультимедийного оборудования. Подключение к скоростному Интернету.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения педагогических целей и задач, пути реализации законов воспитания и методик обучения.

В Древней Греции раб, приставленный к ученику, функциями которого были сопровождение его в школу, прислуживание на занятиях, назывался педагогом. Педагог – производное от греческих слов "пейда" – ребенок, "гогес" вести, буквально "детоводитель", "детовожатый".

Современная наука "педагогика" в буквальном переводе с греческого означает "детовождение". Первопричиной возникновения всех научных областей является потребность жизни. Наступил момент в жизни людей, когда образование стало играть большую роль.

Было замечено, что успех развития цивилизации во многом зависит от воспитания и образования отдельных поколений. Возникает необходимость в обобщении опыта воспитания, первые попытки обобщения делались в наиболее развитых государствах Древнего мира – Китае, Индии, Египте, Греции, когда образование начинает играть важную роль в жизни людей.

Как отдельная наука, педагогика появляется значительно позже. Предпосылками появления любой науки являются следующие положения:

формируется под влиянием потребностей общества;
любая отрасль складывается в науку только тогда, когда достаточно четко вычленяется предмет ее исследования.
Давая более конкретное определение педагогики, можно сказать, что это наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека.

Педагогика в широком смысле – влияние всех внешних воздействий естественной и социальной среды.

В узком смысле педагогика – целенаправленная деятельность воспитателей в системе учебно-воспитательных учреждений.

Исходя из данного определения, предметом исследования педагогики будет являться целостная система воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека.

Методы исследования – способы решения научно-педагогических задач.

Объект педагогики – человек.

А.С. Макаренко – ученый и практик, которого трудно обвинить в пропаганде "бездетной" педагогики, в 1922 г. сформулировал мысль о специфике объекта педагогической науки. Он писал, что многие считают объектом педагогического исследования ребенка, но это неверно. Объектом исследования научной педагогики является "педагогический факт (явление)". При этом ребенок, человек не исключаются из внимания исследователя. Напротив, являясь одной из наук о человеке, педагогика изучает целенаправленную деятельность по развитию и формированию его личности.

Следовательно, в качестве своего объекта педагогика имеет не индивида, его психику (это объект психологии), а систему педагогических явлений, связанных с его развитием. Поэтому объектом педагогики выступают те явления действительности, которые обусловливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования. Оно и есть та часть объективного мира, которую изучает педагогика.

Предмет педагогики – это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).

Педагогика в этом случае представляет собой науку, изучающую сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни. На этой основе педагогика разрабатывает теорию и технологию его организации, формы и методы совершенствования

деятельности педагога (педагогическая деятельность) и различных видов деятельности учащихся, а также стратегий и способов их взаимодействия.

Система педагогических знаний – взаимосвязанные теоретические знания о закономерностях и принципах обучения и воспитания, о фактах педагогической практики, о знаниях педагогической теории.

Функции педагогической теории (по Кононенко И., Михалевой Л.):

Теоретические функции:
обогащение, систематизация научных знаний;
обобщение опыта практики;
выявление закономерностей в педагогических явлениях.
Практические функции:
повышение качества воспитания;
создание новых педагогических технологий;
внедрение итогов педагогических исследований в практику.
Прогнозирование:
научное предвидение в социальной сфере, связано с целеполаганием.
Задачи педагогики:

Научное обоснование развития систем образования, содержания обучения и воспитания.
Исследование сущности, структуры, функций педагогического процесса.
Выявление закономерностей и формулирование принципов процесса обучения и воспитания людей.
Разработка эффективных форм организации педагогического процесса и методов его осуществления.
Разработка содержания и методики самообразования и самовоспитания людей.
Исследование особенностей и содержания деятельности педагога и путей формирования развития его профессионального мастерства.
Разработка методологических проблем педагогики, методик ее исследования, обобщения, распространения и внедрения опыта обучения и воспитания.

Категории педагогической науки
Категории – это наиболее емкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Педагогические категории – основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения. К основным педагогическим категориям относятся воспитание, образование, обучение. Наша наука широко оперирует также общенаучными категориями, такими, как "развитие" и "формирование". К числу основных педагогических категорий некоторые исследователи предлагают отнести и такие, достаточно общие понятия, как "педагогический процесс", "самовоспитание", "самообразование", "саморазвитие", "продукты педагогической деятельности" и др.

Воспитание занимает уникальное место в развитии человека. Сегодня в педагогической науке нет более по-разному определяемого термина.

В широком социальном значении:
– это процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни (образование, обучение, развитие);

В узком социальном значении:
– это направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни (семейное, религиозное, школьное воспитание).

В широком педагогическом значении:
– специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс (физическое, нравственное, трудовое, эстетическое, патриотическое воспитание);

В узком (локальном) педагогическом значении:
– это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач (воспитание определенных черт характера, познавательной, творческой активности и т.д.).

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебника, творческую работу студентов в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.
В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к семинарским занятиям.
Основной целью семинарских и практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами

сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.
Практические занятия проводятся по материалам лекций, печатных изданий, электронных источников. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучении материала данной дисциплины.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).
Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.
В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:
1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собакупроводника, к зданию института.
2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).
Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.
В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.
Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (зачете).