**Автономная некоммерческая организация высшего образования**

**"Современный технический университет"**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____А.Г. Ширяев
_____ 2023 г.

# Всемирная история

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

Учебный план v13.03.01 2023 набор 2023.plx
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 52
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **6 (3.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 16 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*к.и.н., доц., Лузиков В.К.*

Рабочая программа дисциплины
**Всемирная история**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 143)

составлена на основании учебного плана:
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника
утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

Протокол от 29.08.2023г. № 8
Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.
Зав. кафедрой к.п.н., доц Кувшинкова А.Д.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных этапах и содержании истории с древнейших времен до наших дней; |
| 1.2 | Усвоение студентами уроков опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы; |
| 1.3 | Формирование представления об экономическом, социальном и политическом развитии России и мира, их культуре, науке и технике, особенностях общественного сознания; |
| 1.4 | Содействие мировоззренческому самоопределению и профессиональному становлению |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Изучение истории базируется на основном курсе отечественной и всеобщей истории, охватывающем историю России и мира с древнейших времен до новейшего времени. |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Конфликтология |
| 2.2.2 | Менеджмент в теплоэнергетике |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** |
| **Индикатор достижения компетенции** |
| **УК-5.1: Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития** |
| **УК-5.2: Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения** |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | Ценностные основания межкультурного взаимодействия УК-5.2 |
| 3.1.2 | закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.1 |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни УК-5.3 |
| 3.2.2 | выявлять взаимодействие культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации УК-5.4 |
| 3.2.3 | |
| | |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Всемирная история** | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Древнейшие цивилизации.<br>1.Истоки древнейших цивилизаций.<br>2.Первые города.<br>3.Основные регионы формирования древнейших цивилизаций.<br>4.Характеристика древнейших цивилизаций: общее и особенное в социально-экономическом, политическом и идеологическом отношениях.<br>/Лек/ | 6 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Самостоятельная работа 1. Древнейшие цивилизации.<br>1. Составить конспект по теме « Каменный век. Палеолитические памятники Российской Федерации»<br>2. Составить конспект и дать характеристику «Законы Хамураппи»<br>3. Составление синхронистической таблицы «Основные события истории стран Древнего Востока».<br>4. Составление конспекта работы Фукидида «История» (любая тема из книги)<br>5. Составление конспекта работы Геродота «История» (любая тема из книги)<br>/Ср/ | 6 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.3 | Тема 2. Античная история.<br>1. Понятие «античности». Древняя Греция<br>2.Хронологические и географические границы древнегреческой и древнеримской истории.<br>3. Специфика социального, государственного и экономического развития.<br>/Лек/ | 6 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.4 | Самостоятельная работа 2. Античная история.<br>1. Составить конспект по теме «Спарта – город-государство»<br>2. Составить конспект по теме «Становление полисной организации в Древней Греции»<br>3. Составление синхронистической таблицы «Персидские войны».<br>4. Составление конспекта и анализ отрывка из «Всеобщей история» Полибия. Полибий. Всеобщая история / Полибий ; пер. Ф. Г. Мищенко. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 3319 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40481 (дата обращения: 04.03.2024). – ISBN 9785998916182. – Текст : электронный.<br>5. Составление синхронистической таблицы «Диктатура Цезаря».<br>/Ср/ | 6 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.5 | Тема 3. Средние века (V – XVIIвв)<br>1.Раннее Средневековье (V-Хвв). Система вассалитета. Становление феодальных отношений.<br>2.Классическое Средневековье (XI-XVвв). Создание централизованных государств.<br>3.Позднее Средневековье (XVI-XVIIвв). Великие географические открытия. Реформация.<br>4.Государства Востока в Средние века. Особенности развития стран Востока в Средние века.<br>5.Индия, Китай, Япония, Арабский халифат.<br>/Лек/ | 6 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.6 | Практическая работа 3. Средние века (V – XVIIвв)<br>1. Составить конспект по теме «Арабский халифат: краткая история существования»<br>2. Эссе по теме «Открытия Леонардо да Винчи»<br>3. Составление синхронистической таблицы – сёгунаты Японии (правители, годы правления, важные события).<br>4. Работа с источником: Иордан (историк). Гетика / Иордан (историк) ; пер. Е. Ч. Скржинская. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 936 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38583 (дата обращения: 04.03.2024). – ISBN 978-5-99891-716-5. – Текст : электронный. История создания, характеристика источника, анализ любого отрывка.<br>5. Работа с источником. Ознакомиться с произведениями индийского поэта Тулсидаса. Цветков, Ю. В. Тулсидас / Ю. В. Цветков ; отв. ред. Н. И. Пригарина. – Москва : Наука, 1987. – 184 с. – Режим доступа: по подписке.<br>- /Пр/ | 6 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.7 | Самостоятельная работа 3. Средние века (V – XVIIвв)<br>1. Эссе по теме «Реформация»<br>2. Эссе по теме «Становление государства в Китае»<br>3. Составление синхронистической таблицы «Походы крестоносцев»<br>4. Составление конспекта по теме «Характеристика эпохи Романтизма». Литература: Исаева, Е. В. Зарубежная литература эпохи Романтизма : учебное пособие для студентов стационара и ОЗО филологического факультета и факультета журналистики : [16+] / Е. В. Исаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 290 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271775 (дата обращения: 04.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3720-3. – DOI 10.23681/271775. – Текст : электронный.<br>5. Составление синхронистической таблицы по Великим Географическим Открытиям.<br>/Ср/ | 6 | 10 | УК-5.1 УК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.8 | Формирование основ цивилизации Нового времени.<br>Предпосылки складывания основных черт эпохи Нового времени в европейском и восточном регионах. Процессы, способствовавшие утверждению новых черт в социально-экономической, политической и идеологической сферах в Европе. Последствия ВГО и реформации. Религиозные войны во Франции. /Ср/ | 6 | 6 | УК-5.1 УК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.9 | Великая Французская буржуазная революция и наполеоновские войны. Идеологическая основа и причины революции. Основные события. Якобинская диктатура. Борьба с внешней и внутренней контрреволюцией. Политическая борьба. Усиление роли и влияния армии.<br>Начало внешней агрессии Франции. Наполеон Бонапарт.<br>Итоги, последствия и значение революции /Ср/ | 6 | 6 | УК-5.1 УК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.10 | Тема 4. Новое время ( XVII- XIX вв)<br>1.Последствия Великих географических открытий. Характеристика эпохи.<br>2.Колониальная система европейских держав. Колонизация Америки<br>3.Социально-экономическое развитие стран Европы в Новое время.<br>4.Война за независимость в английских колониях Северной Америки.<br>5.Международные отношения в Новое время.<br>/Лек/ | 6 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.11 | Мировая война.<br>Мир накануне I Мировой войны. Балканские войны. Антанта и Тройственный союз. Дипломатическая борьба накануне войны. Характер войны. Цели и планы сторон.<br>Ход войны. Основные компании и сражения.<br>Дипломатическая борьба в ходе войны. Основные вопросы и противоречия. Компьенское перемирие и Парижская мирная конференция. Изменения политической карты мира, появление новых международных организаций. /Пр/ | 6 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.12 | Самостоятельная работа 4. Формирование основ цивилизации Нового времени.<br>1. Составление синхронистической таблицы «Великие географические открытия». Литература: Вольф, Н. А. История географических открытий и исследования путешественников : учебное пособие / Н. А. Вольф, В. Н. Демешко, Ж. В. Лазарева ; под общ. ред. Ж. В. Лазаревой ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616319 (дата обращения: 05.03.2024). – Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-5-8268-2214-2. – Текст : электронный.<br>2. Реферат по теме «История образования государства Соединенные Штаты Америки».<br>3. Эссе на тему «Новое время: зарождение и становление капитализма. Характеристика периода».<br>/Ср/ | 6 | 6 | УК-5.1 УК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.13 | Практическая работа 5. Первая мировая война.<br>1. Мир накануне I Мировой войны.<br>2. Балканские войны. Антанта и Тройственный союз.<br>3. Дипломатическая борьба накануне войны. Характер войны. Цели и планы сторон.<br>4. Ход войны. Основные компании и сражения. Дипломатическая борьба в ходе войны.<br>5. Компьенское перемирие и Парижская мирная конференция.<br>6. Изменения политической карты мира. Появление международных организаций.<br>Литература: Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684730 (дата обращения: 05.03.2024). – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст : электронный.<br>/Пр/ | 6 | 1 | УК-5.1 УК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.14 | Самостоятельная работа 5. Великая Французская буржуазная революция и наполеоновские войны.<br>1. Идеологическая основа и причины революции.<br>2. Основные события.<br>3. Якобинская диктатура. Борьба с внешней и внутренней контрреволюцией. Политическая борьба. Усиление роли и влияния армии.<br>4. Начало внешней агрессии Франции. Наполеон Бонапарт.<br>5. Итоги, последствия и значение революции.<br>Литература: Манфред, А. З. Великая французская буржуазная революция : [12+] / А. З. Манфред. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619341 (дата обращения: 05.03.2024). – ISBN 978-5-4499-2438-4. – Текст : электронный.<br>/Ср/ | 6 | 6 | УК-5.1 УК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.15 | Тема 6. Вторая Мировая война. ВОВ.<br>1.Зарождение фашизма.<br>2.Международные отношения и формирование военно-политических блоков в Новейшее время.<br>3. Вторая мировая война. Великая Отечественная Война.<br>/Пр/ | 6 | 1 | УК-5.1 УК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.16 | Самостоятельная работа 6. Мир накануне Второй Мировой войны.<br>1. Мир накануне II Мировой войны. Расклад сил.<br>2. Экономический кризис в европейских странах и США.<br>3. Создание фашистских государств Германии и Италии.<br>4. Экономическое и политическое развитие Востока. Национал-освободительные движения.<br>Литература: История: для бакалавров: учебник / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484 (дата обращения: 05.03.2024). – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст : электронный.<br>/Ср/ | 6 | 6 | УК-5.1 УК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.17 | Разрядка. Итоги. /Пр/ | 6 | 1 | УК-5.1 УК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.18 | Разрядка. Итоги. /Ср/ | 6 | 6 | УК-5.1 УК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.19 | Изменение существующего миропорядка. Создание БРИКС. Утрата США лидирующих позиций. Рост антиамериканских настроений в мире. Перспективы мирового развития. /Пр/ | 6 | 1 | УК-5.1 УК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.20 | /Зачёт/ | 6 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Вопросы к промежуточной аттестации

УК-5.8фИстория России

1. Какую цель преследовал автор «Повести временных лет» размещая славян среди потомков библейских героев?
2. Как звали первого (легендарного) киевского князя?
3. Каковы причины феодальной раздробленности?
4. В каком году фактически началась феодальная раздробленность Руси?
5. Чем для нас интересно «Поучение Владимира Мономаха»?
6. Почему именно Москва стала центром объединения русских земель?
7. Каковы причины феодальной войны?
8. Какие произведения литейного дела Вы знаете?
9. Какие причины Смуты Вы можете назвать?
10. Кто был заинтересован в закрепощении крестьян?
11. В чём причина Медного бунта?
12. Какие причины Северной войны Вы можете назвать?
13. Назовите основные положения Ништадского мира.
14. Как Кондиции должны были ограничить власть Анны Иоанновны?
15. Какие страны были союзниками России в Семилетней войне? (
16. В чём суть политики «просвещённого абсолютизма»?
17. Каковы причины крестьянской войны под предводительством Е. Пугачёва?
18. Какие территории приобрела Россия в результате раздела Польши?
19. Назовите причины Отечественной войны 1812 года.
20. Какие положения теории «официальной народности» Вы можете назвать?
21. В чём состояла суть восточного вопроса?
22. Какие страны противостояли России в Крымской войне?
23. Каковы причины отмены крепостного права?
24. Назовите итоги русско-турецкой войны 1877-1878 годов.
25. Чем отличались общественно-политические взгляды М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева?
26. Как называлась первая марксистская организация в России?
27. Назовите причину и повод первой буржуазно-демократической революции в России.
28. Каковы последствия русско-японской войны?
29. Почему период отечественной истории с 1907 по 1914 годы называется третьеиюньская монархия?
30. Какие операции с участием российских войск в Первой мировой войне Вы можете назвать?
31. Каковы причины Февральской буржуазно-демократической революции?
32. Чем были обусловлены правительственные кризисы весной и летом 1917 г?
33. Какие факторы способствовали приходу к власти большевиков?
34. В чём суть политики "военного коммунизма"?
35. Какие причины победы большевиков в гражданской войне Вы можете назвать?
36. Назовите основные слагающие новой экономической политики (НЭП).
37. В чём причина отказа руководства страны от продолжения курса новой экономической политики в 1929 г.?
38. Что означает термин "культурная революция"?
39. В чём причины поражений Красной Армии в первые недели Великой Отечественной войны?
40. Назовите основные битвы Великой Отечественной войны.
41. Какие страны вошли в антигитлеровскую коалицию?
42. Что такое "холодная война"?
43. Какие идеологические кампании и репрессии второй половины 40-х - начала 50-х гг. Вы можете назвать.
44. Какой этап отечественной истории называется "оттепель"?

45. Назовите основные кризисы в отношениях с Западом.
46. Что означает термин "магнитофонная революция"?
47. Назовите причины и этапы перестройки. (
48. Что означает термин "бархатная революция"? (
49. Опишите сущность шоковой терапии и её последствия.
50. Что явилось причиной октябрьских событий 1993 г.?
51. Как знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества влияет на формирования гражданской позиции

Всеобщая история

1. Истоки древнейших цивилизаций. Ранние города.
2. Основные регионы формирования древнейших цивилизаций (Ближний Восток, Юго-Восточная Азия, Северная Африка, Месоамерика).
3. Характеристика древнейших цивилизаций: общее и особенное в социально-экономическом, политическом и идеологическом отношениях.
4. Понятие «античности».
5. Древняя Греция. Хронологические и географические границы древнегреческой истории. Специфика социального, государственного и экономического развития.
6. Проблемы периодизации средневековой истории.
7. Средневековая Европа. Великое переселение народов: хронологические и географические границы. Значение ВПН в становлении европейского средневековья. Варвары и варварские королевства.
8. Византийская империя и ее особое значение в средневековой Европе.
9. Формирование основ цивилизации Нового времени.
10. Предпосылки складывания основных черт эпохи Нового времени в европейском и восточном регионах.
11. Процессы, способствовавшие утверждению новых черт в социально-экономической, политической и идеологической сферах в Европе. Последствия ВГО и реформации.
12. Религиозные войны во Франции.
13. Великая Французская буржуазная революция и наполеоновские войны.
14. Идеологическая основа и причины революции. Основные события. Якобинская диктатура. Борьба с внешней и внутренней контрреволюцией. Политическая борьба. Усиление роли и влияния армии.
15. Начало внешней агрессии Франции. Наполеон Бонапарт.
16. Итоги, последствия и значение революции
17. Мировая война.
18. Мир накануне I Мировой войны. Балканские войны. Антанта и Тройственный союз. Дипломатическая борьба накануне войны. Характер войны. Цели и планы сторон.
19. Ход войны. Основные компании и сражения.
20. Дипломатическая борьба в ходе войны. Основные вопросы и противоречия.
21. Компьенское перемирие и Парижская мирная конференция. Изменения политической карты мира, появление новых международных организаций.

**5.2. Текущий контроль и контроль СРС**

Темы рефератов:

1. Рефераты по темам:
2. Аккадское царство Саргонидов
3. Реформы Тиглатпаласара III
4. Возникновение Персидской державы Ахеменидов
5. Империя Маурьев в Индии
6. Реформы Шан Яна в Китае.
7. Составить конспект по теме «Зарождение христианства»
8. Составить конспект по теме «Цезарь и его роль в истории Рима»
9. Составление синхронистической таблицы «Пунические войны».
10. Составить конспект по теме «Арабский халифат: краткая история существования»
11. Эссе по теме «Открытия Леонардо да Винчи»
12. Составление синхронистической таблицы «Великие географические открытия.
13. Идеологическая основа и причины революции.
14. Основные события.
15. Якобинская диктатура. Борьба с внешней и внутренней контрреволюцией. Политическая борьба. Усиление роли и влияния армии.
16. Начало внешней агрессии Франции. Наполеон Бонапарт.
17. Итоги, последствия и значение революции.
18. Мир накануне I Мировой войны.
19. Балканские войны. Антанта и Тройственный союз.
20. Дипломатическая борьба накануне войны. Характер войны. Цели и планы сторон.
21. Ход войны. Основные компании и сражения. Дипломатическая борьба в ходе войны.
22. Компьенское перемирие и Парижская мирная конференция.
23. Изменения политической карты мира. Появление международных организаций.
24. Мир накануне II Мировой войны. Расклад сил.
25. Экономический кризис в европейских странах и США.
26. Создание фашистских государств Германии и Италии.

27. Экономическое и политическое развитие Востока. Национал-освободительные движения.

**5.3. Критерии выставления оценки студенту**

Критерии оценивания знаний студента на зачете:
«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.4. Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.
Контроль за усвоением теоретических знаний и практических навыков (текущий контроль) осуществляется преподавателями при проверке умения анализировать научные теории, аргументировано отстаивать свою точку зрения; в ходе решения практических заданий, ситуационных задач, при защите докладов на практических занятиях, дебатов, проверке самостоятельной работы студента.
Фонд оценочных средств разработан и утвержден протоколом заседания кафедры.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Кузнецов, И.Н. | История : учебник [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573311 | Москва : Дашков и К°, 2019. – 576 с., 2017 |
| Л1.2 | П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. | История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484 | Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с.-, 2014 |
| Л1.3 | Коршунова, О.Н. | История : учебное пособие / О.Н. Коршунова, Ш.С. Хамматов, М.В. Салимгареев: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258346 | Казань : КГТУ, 2012. - Ч. 1. - 148 с, 2012 |
| Л1.4 | Захаркив М.Р. Лузиков В.К. Паничкин Ю.Н. | Всемирная история: http://109.195.167.114/pub/mr/_vsemirnaya_istoria.pdf | СТУ г. Рязань, 2021 |
| Л1.5 | Паничкин Ю.Н., Липатов А.Е., Лузиков В.К. | Всемирная итория: Учебное пособие: http://109.195.167.114/pub/mr/_vsemirn_istoria.pdf | Совр. техн. универ-т. – Рязань,, 2024 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | П.С. Самыгин, К.С. Беликов, С.Е. Бережной, М.Н. Крот. | История : учебное пособие [Электронный ресурс]: Режим доступаURL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271502 | Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2011. - 480 с., 2011 |
| Л2.2 | Павленко, В.Г. | Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : учебное пособие / В.Г. Павленко.: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760 | Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с. ;, 2010 |

#### 6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л3.1 | Липатов А.Е. | Методические указания по самостоятельной работе студентов и подготовке к семинарским занятиям [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://109.195.167.114/pub/mr/_samost_rab_stud.pdf | Совр. тех. универ-т. рязань, 2021 |
| Л3.2 | Лузиков В.К, Туарменский В.В. | История Учебное пособие [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://109.195.167.114/pub/mr/_istoria.pdf | Совр. техн. универ-т. – Рязань, 2018. – 46 с., 2018 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|---|---|
| Э1 | ЭБС "Университетская библиотека" |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Windows XP, Home Edition OEM softwere |

| | |
|---|---|
| 6.3.1.2 | MS Office 2007. Н/лиц. 4667472 22.03.2010г. |
| 6.3.1.3 | Свободно распространяемое ПО |
| 6.3.1.4 | 1. Mathcad Express |
| 6.3.1.5 | 2. Офисное приложение Libre Office; |
| 6.3.1.6 | 3. Архиватор 7-zip; |
| 6.3.1.7 | 4. Браузер изображений Fast Stone Image Viewer; |
| 6.3.1.8 | 5. PDFридер Foxit Программа для работы с графикой XnView; |
| 6.3.1.9 | 6. Звуковой редактор Audacity; |
| 6.3.1.10 | 7. Reader; |
| 6.3.1.11 | 8. Медиа проигрыватель VLCmediaplayer; |
| 6.3.1.12 | 9. Браузер Google Chrom, FireFox; |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | |
| 6.3.2.1 | Справочная система "Гарант" - |
| 6.3.2.2 | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн"; |
| 6.3.2.3 | 2. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека; |
| 6.3.2.4 | 3. www.openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования»; |
| 6.3.2.5 | 4. https://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия». |
| 6.3.2.6 | |
| 6.3.2.7 | Профессиональные базы данных: |
| 6.3.2.8 | http://www.tehlit.ru/ ТехЛит библиотека |
| 6.3.2.9 | http://www.raasn.ru/index.php Российская академия архитектуры и строительных наук (РААСН) |
| 6.3.2.10 | |

| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
|---|---|
| 7.1 | 390048, г. Рязань, ул. Новоселов, д. 35 "А", ауд.102,Медиа-Аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием: компьютер Pentium-IV с DVD-RW, Проектор |
| 7.2 | 390048, г. Рязань, ул. Новоселов, д. 35 "А", ауд.117,Помещение для самостоятельной работы обучающихся.Оборудование: рабочее место: Pentium IV-2Гб – 4 шт. Серверы – 2 шт; Принтеры-сканеры-копиры: МФУ HP 125 – 1шт; Canon -2520 (A3) – 1шт; Canon -2318 (A3) – 1шт; Сканер (A3) Mystec – 1 шт; Цветной принтер Canon J 1411; Комплект периферийного мультимедийного оборудования. Подключение к скоростному Интернету. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Глоссарий

Абсолютизм (абсолютная монархия) - форма феодального государства с неограниченной монархической властью, опирающейся на закон. Отличается наивысшей степенью централизации. Сложился в начале XVIII в. при Петре I.
Анархизм (гр. - безвластие) - политическое течение, выступающее за уничтожение государства как принудительной формы власти и замену его свободным, добровольным объединением граждан.
Аристократия (гр. - власть лучших) - 1) форма государственного правления, при которой власть принадлежит родовой знати; 2) наиболее привилегированные слои населения.
Археология (гр. - учение о древности) - наука, изучающая историю общества по материальным остаткам жизни и деятельности людей (вещественным памятникам).
Барщина – бесплатный принудительный труд зависимого крестьянина, работавшего со своим инвентарѐм в хозяйстве феодала (помещика).
Блицкриг (нем. - молниеносная война) - созданная в начале XX в. тактика немецкого военного командования, основанная на ведении скоротечной войны, приводящей к победе в самые сжатые сроки, пока противник не собрал силы. Потерпела крах в Первой и Второй мировых войнах.
Большевизм - течение политической мысли и политическое движение во главе с В.И. Лениным. На II съезде РСДРП (1903), во время выборов руководящих органов сторонники В.И. Ленина получили большинство и стали называться большевиками.
Военный коммунизм - социально-экономическая политика Советского государства в условиях Гражданской войны 1918-1921 гг., отражавшая представления о возможностях социалистического строительства путем быстрого насильственного вытеснения капиталистических элементов. В марте 1921 г. заменена новой экономической политикой (нэп).
Вотчина - древнейший вид феодальной земельной собственности, родовое наследственное имение.

Генеалогия (гр. - время+наука) - вспомогательная историческая дисциплина, которая изучает происхождение, историю, родственные связи родов и семей.
Горож-Герой - высшая степень отличия, присваивавшаяся в СССР городу за массовый героизм, проявленный его защитниками в годы Великой Отечественной войны. В 1965-1985 гг. звания города-героя удостоены: Москва, Ленинград (С.-Петербург), Волгоград, Севастополь, Одесса, Киев, Минск, Новороссийск, Керчь, Тула, Мурманск, Смоленск и Брестская крепость -крепость-герой.
Декабристы – дворяне-революционеры, создавшие в 181–1825 гг. тайные общества "Союз спасения", "Северное общество", "Южное общество", "Общество соединѐнных славян". Название "декабристы" они получили в связи с вооружѐнным выступлением участников "Северного общества" 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге на Сенатской площади. Декабристы первыми в России выступили против самодержавия и крепостничества.
Золоая Орда - монголо-татарское средневековое государство, основанное в начале 40-х годов XIII в. ханом Батыем. В XV в. распалось на Сибирское, Крымское, Астраханское и другие ханства.
Индустриализация (лат. - усердие) - процесс создания крупного машинного производства в промышленности и других отраслях хозяйства для роста производительных сил и подъема экономики..
Историзм - принцип подхода к изучению действительности как изменяющегося, развивающегося во времени процесса взаимообусловливающих, взаимозависимых явлений и событий в причинно-следственных связях.
Коллективизация – преобразование сельского хозяйства в СССР путѐм массового создания коллективных хозяйств (колхозов) в конце 1920-х – начале 1930-х гг. Сопровождалась ликвидацией единоличных крестьянских хозяйств.
Колхоз – коллективное хозяйство, организация объединившихся крестьян для ведения крупного хозяйства на основе общественной собственности и коллективного труда. Созданы в СССР в процессе коллективизации.
Крепостное право (КРЕПОСТНИЧЕСТВО) – форма феодальной зависимости крестьян: прикрепление их к земле и подчинение административной и судебной власти феодала.
Мануфактура (лат - рука, изготовление) - крупное предприятие с ручным трудом, разделенным на специальности В России возникла во второй половине XVII в и действовала до первой половины XIX в
Натуральное хозяйство - тип хозяйства, при котором продукты труда производятся непосредственно для удовлетворения потребностей самих производителей.
НЭП – новая экономическая политика, провозглашѐнная Советской властью после окончания Гражданской войны (март 1921 г.) с целью оздоровления экономики.
Опричнина – 1. В Древней Руси – земельное владение, выделявшееся вдове князя. 2. Название удела Ивана Грозного в 1565–1572 гг. (с особой территорией, войском, учреждением). 3. Название внутренней политики правительства Ивана Грозного в 1565– 1572 гг.
Промышленный переворот - резкое преобразование производительных сил, которое способствовало переходу от ручного труда к машинной технике и от мануфактуры к фабрике, а также быстрому росту промышленной буржуазии и кадрового промышленного пролетариата. В России - с первой половины XIX в. до начала 80-х годов XIX в. Привел к утверждению капитализма.
Самозванство – присвоение чужого имени и звания (как правило, монархов и их детей) выходцами из низших слоѐв русского общества.
Смута – 1. Мятеж, раздоры, беспорядок, распри в борьбе за власть. 2. Смутное время – междинастический период (1598–1613), когда в борьбе за власть сменились несколько правителей.
Табель о рангах - законодательный акт, введенный в 1722 г. Петром I о порядке прохождения службы в армии и гражданских учреждениях. Имелось 14 рангов (классов, классных чинов), высший - 1-й, с 8-го до 1-го -дворяне. Упразднен в 1917 г.
Холодная война - состояние конфронтации, противоборства между СССР и его союзниками, с одной стороны, и западными государствами, с другой, продолжавшееся с 1946 г. по конец 80-х годов.
Язычество - религия, возникшая на стадии родовых отношений, основанная на многобожии, поклонении силам природы и духам предков; идолопоклонство.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебника, творческую работу студентов в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.
В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к семинарским занятиям.
Основной целью семинарских и практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.
Для успешной подготовки устных сообщений на семинарских занятиях и заданий для самостоятельной работы в письменной форме студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме.
Практические занятия проводятся по материалам лекций, печатных изданий, электронных источников. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучении материала данной дисциплины.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптирован-ных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возмож-ностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (зачете).