Современный Технический Университет
Автономная некоммерческая организация
высшего образования
Россия, 390048, г.Рязань, ул. Новоселов, д. 35 а
Тел. Факс (4912) 30-06-30, (4912) 30-08-30

ОДОБРЕНО
заседанием Ученого совета
Протокол № 6 от 26.06.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0238E87300B5B376BD468535C8C6DB5AB4
Владелец: ШИРЯЕВ АЛЕКСЕЙ ГЕОРГИЕВИЧ
Действителен: с 16.12.2025 до 16.03.2027

УТВЕРЖДАЮ
Ректор «Современного
технического Университета»
_____ А. Г. Ширяев
«26» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОВРЕМЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Направление подготовки **08.04.01 Строительство**

Направленность (профиль) **Энергосбережение и энергоэффективность в зданиях**

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения **– очно-заочная, заочная**

Рязань, 2026

Современный Технический Университет
Автономная некоммерческая организация
высшего образования
Россия, 390048, г.Рязань, ул. Новоселов, д. 35 а
Тел. Факс (4912) 30-06-30, (4912) 30-08-30

ПАСПОРТ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся Автономной некоммерческой организации высшего образования «Современный технический университет»
Разработчик программы	Кафедра строительство и архитектура
Нормативно-правовые основания программы	– Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ); - Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции); - Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.; – Федерального закона от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19.05.1995г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – Федеральный закон от 25.07.2002г. № 114-ФЗ (в ред. От 31.12.2014г.) «О противодействии экстремистской деятельности»; – Федеральный закон от 05.04.2012г. № 40-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций»; – Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; – Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.12.2015 № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция развития добровольчества (волонтѐрства) в России до 2025 года»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Концепция построения и развития экосистемы молодежного предпринимательства в системе высшего образования (от 28.03.2022 № МН-11/542);

– Методические рекомендации по взаимодействию с выпускниками в российских университетах (от 27.04.2023 № МН-11/168;

- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;

- Послание Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Решение Комитета Государственной Думы Российской

Федерации по науке и высшему образованию от 21.07.2023 №87(2) «Об утверждении рекомендаций по результатам проведенного Комитетом Государственной Думы Российской Федерации по науке и высшему образованию совещания по вопросам воспитательной работы в организациях высшего образования, в том числе духовно-нравственного и патриотического воспитания»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Закон Рязанской области от 12 сентября 2013 года №51-ОЗ «О регулировании отдельных отношений в сфере государственной молодежной политики в Рязанской области»;

– Закон Рязанской области от 28.12.2018 № 111-ОЗ «О регулировании отдельных вопросов в сфере добровольчества (волонтѐрства) в Рязанской области»;

– Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, (утвержден на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодѐжи с участием членов Президиума Российского Союза ректоров, протокол от 04.09.2015 г., № ДЛ-34/09пр);

– Устав Автономной некоммерческой организации высшего образования «Современный технический университет»;

– Правила внутреннего распорядка обучающихся АНО ВО «Современный технический университет».

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 08.04.01 Строительство, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «31» мая 2017 г. № 482, зарегистрированный в Минюсте России «23» июня 2017 г. № 47144 (ред. от 08.02.2021).

Область применения программы	образовательное и социокультурное пространство Современного технического университета, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи
Цель программы	определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Современного технического университета (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды
Задачи программы	• определение основных направлений воспитательной работы; • систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы; • разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов
Сроки реализации программы	2024-2028 гг.
Ожидаемые результаты	• привлечение к воспитательной работе в вузе заинтересованных субъектов университетского сообщества; • формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей; • обогащение личностного и социального опыта студентов; • совершенствование форм и методов воспитательной работы; • повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера; • совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы; • разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов; • расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, региональными общественными объединениями и др.; • развитие традиций корпоративной культуры университета; • повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий; • выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем универсальных и общепрофессиональных компетенций.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Цель воспитательной работы в Современном техническом университете (далее СТУ) – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

В результате реализации стратегических целей и задач в Университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно исследовательскую деятельность и позволяющая:

– увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

– повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;

– сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и

самореализацию личности студента. Это следующие условия:

– ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

– создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

– активизация студенческих общественных организаций;

– использование традиций и позитивного опыта, накопленного СТУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

– проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;

– поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

– изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;

– реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;

– создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;

– совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

– осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели выпускника СТУ.

1.2. Основные направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся

1.2.1. Основные направления воспитательной работы

1. Социокультурное
2. Гражданско-патриотическое
3. Духовно-нравственное
4. Культурно-творческое
5. Физическое
6. Профессионально-трудовое
7. Экологическое
8. Научно-исследовательское
9. Профилактическое

1.2.2. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета:

– проектная деятельность;
– волонтерская (добровольческая) деятельность;
– общественно-проектная деятельность;
– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
– деятельность студенческих объединений;
– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
– вовлечение студентов в практико-ориентированную, профессионально-ориентированную и профориентационную деятельность,
– вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
– другие виды деятельности обучающихся.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины (модули), практики образовательной программы (п.2) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности Календарный план воспитательной работы составляется на срок реализации образовательной программы и подлежит ежегодному обновлению.

1.3. Методы и формы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цели воспитания, содержания и направленности воспитательных задач, курса обучения; уровня воспитанности и личного социального опыта, особенностей академической группы как коллектива с его традициями; технических и материальных возможностей вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности* – рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение обучающихся к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с

требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия.

Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы с обучающимися:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками СТУ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ООП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

2. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/п	Дисциплина	Количество часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компе-тенции
1	2	3	4	6	7
1.	Социальные коммуникации. Психология	108	гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; культурно-творческое; профилактическое	зачет	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.3; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3;

					ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-6.6
2.	Методология научных исследований	144	научно-исследовательское; гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; культурно-творческое; профилактическое	экзамен	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
3.	Математическое моделирование	180	профессионально-трудовое; профилактическое	зачет	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4
4	Специальные разделы строительной физики	180	профессионально-трудовое; профилактическое	зачет с оценкой	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5
5	Энергосбережение и энергоэффектив-ность	324	духовно-нравственное; культурно-творческое; профилактическое	зачет, экзамен	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
6	Организация проектно-изыскательской деятельности	108	профессионально-трудовое; научно-исследовательское; культурно-творческое	зачет	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5;

					ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-6.6
7	Строительная климатология	144	профессионально-трудовое; научно-исследовательское	экзамен	ПК-1.2; ПК-1.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.5; ПК-4.2
8	Проектирование энергосберегающих инженерных систем	288	научно-исследовательское; профессионально-трудовое	зачет экзамен	УК-2.1; УК-2.3; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-6.1; ПК-6.2
9	Энергоэффектив-ные ограждающие конструкции	288	духовно-нравственное; культурно-творческое; профилактическое	зачет экзамен	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.6; ОПК-5.7; ОПК-5.8; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5
10	Организация и управление производственной	108	духовно-нравственное; культурно-творческое; профилактическое	экзамен	ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3;

	деятельностью				ОПК-4.4; ОПК-4.5; ОПК-5.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-7.5; ОПК-7.6; ОПК-7.7; ОПК-7.8
11.	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	216	социокультурное; профессионально-трудовое; научно-исследовательское; профилактическое	зачет с оценкой	ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-6.6
12.	Производственная практика: проектная практика	540	социокультурное; профессионально-трудовое; гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; культурно-творческое; научно-исследовательское; экологическое и туристическое; профилактическое	зачет с оценкой	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3;

					ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-5.6; ОПК-5.7; ОПК-5.8; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-7.5; ОПК-7.6; ОПК-7.7; ОПК-7.8; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-6.1; ПК-6.2

Формами аттестации обучающихся по дисциплинам являются:

- аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в фонде оценочных средств указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в СТУ.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

3.1. Основная литература

1. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2007. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024 (дата обращения: 24.03.2026). – ISBN 978-5-8399-0223- 7. – Текст : электронный

2. Емельянова, И. Н. Теории воспитания : учебное пособие / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258 (дата обращения: 27.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01285-3. – Текст : электронный.

3. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2007. – Книга 2. Психология образования. – 609 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592 (дата обращения: 27.05.2026). – ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01133-7 (Кн. 2). – Текст : электронный.

4. Сарычев, А. С. Духовно-нравственные ценности России : учебник для студентов вузов / А. С. Сарычев. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713568 (дата обращения: 27.03.2026). – Библиогр.: с. 302-305. – ISBN 978-5-4499-4422-1. – DOI 10.23681/713568. – Текст : электронный.

5. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие / А. М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 479 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691644 (дата обращения: 17.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00972-0. – Текст : электронный.

3.2. Дополнительная литература

1. Дворяткина, С. Н. Вариативная модель организации учебно-воспитательного процесса при подготовке студентов инженерных и социогуманитарных специальностей на примере вероятностно-статистических дисциплин / С. Н. Дворяткина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 286 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344679 (дата обращения: 27.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-519-6. – Текст : электронный.

2. Зарубина, Р. В. Совместная деятельность преподавателя, врача и студента по воспитанию здорового образа жизни : учебное пособие / Р. В. Зарубина. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2010. – 105 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615624 (дата обращения: 27.03.2026). – Библиогр.: с. 100-103. – ISBN 978-5-87976-608-0. – Текст : электронный.

3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : социальное воспитание : учебник / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 400 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505 (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3271-6. – DOI 10.23681/694505. – Текст : электронный.

4. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога / О. П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 (дата обращения: 27.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4647-2. – DOI 10.23681/278853. – Текст : электронный.

5. Педагогика как теория воспитания и обучения / ред. Г. Ушамирская. – Москва : Студенческая наука, 2012. – Часть 2. Сборник студенческих работ. – 1660 с. – (Вузовская наука в помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228029 (дата обращения: 27.05.2026). – ISBN 978-5-00046-153-2. – Текст : электронный.

6. Профессиональная этика : учебник для высших учебных заведений / М. Н. Росенко, А. В. Бабаева, М. В. Чигирь [и др.] ; отв. ред. М. Н. Росенко. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2006. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940 (дата обращения: 27.03.2026). – Библиогр.: с. 167-168. – ISBN 5-9676-54-X. – Текст : электронный.

7. Физическая культура и спорт : учебное пособие : [16+] / Т. В. Колтошова, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова [и др.] ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 169 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682103 (дата обращения: 16.03.2026). – ISBN 978-5-8149-3001-9. – Текст : электронный.