Автономная некоммерческая организация высшего образования

"Современный технический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____А.Г. Ширяев
_____ 2025 г.

Социология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

Учебный план 08.03.01_2025-очн.plx
08.03.01 Строительство

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 36
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	18 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.и.н., доц., Лузиков В.К.

Рабочая программа дисциплины
Социология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 481)

составлена на основании учебного плана:
08.03.01 Строительство
утвержденного учёным советом вуза от 28.06.2025 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 28.06.2025г. № 6
Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.
Зав. кафедрой к.п.н., доц. Кувшинкова А.Д.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	дать студентам целостное представление о теоретических основах, истории становления социологии и основных методах социологического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обществознание
2.1.2	История
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация, планирование и управление в строительстве
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции
УК-5.1: Выявление общего и особенного в историческом развитии России
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции
УК-3.1: Восприятие целей и функций команды
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции
УК-5.2: Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции
УК-3.2: Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции
УК-5.3: Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции
УК-3.3: Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции
УК-5.4: Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции
УК-3.4: Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий
УК-3.5: Самопрезентация, составление автобиографии
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции
УК-5.6: Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам

УК-5.8: Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	цели и функции команды УК-3.1
3.1.2	функции и ролеи членов команды, осознание собственной роли в команде УК-3.2
3.1.3	ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий УК-5.2
3.1.4	причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни УК-5.3
3.1.5	влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации УК-5.4
3.1.6	общее и особенное в историческом развитии России УК-5.1
3.2	**Уметь:**
3.2.1	устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия УК-3.3
3.2.2	выбирать стратегии поведения в команде в зависимости от условий УК-3.4
3.2.3	составлять автобиографию УК-3.5
3.2.4	идентифицировать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам УК-5.6
3.2.5	выявлять влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия УК-5.8

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Социология как наука. Предмет и объект социологии /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.6 УК-5.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.2	Социология как наука. Предмет и объект социологии /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.6 УК-5.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.3	Социология как наука. Предмет и объект социологии /Ср/	6	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.6 УК-5.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.4	История социологии /Ср/	6	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.6 УК-5.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	

1.5	Личность и общество. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.6 УК-5.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.6	Личность и общество. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции /Пр/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.6 УК-5.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.7	Личность и общество. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции /Ср/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.6 УК-5.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.8	Социальная структура общества, социальные различия. /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.6 УК-5.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.9	Социальная структура общества, социальные различия. /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.6 УК-5.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.10	Социальная структура общества, социальные различия. /Ср/	6	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.6 УК-5.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.11	Социальная стратификация и мобильность /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.6 УК-5.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.12	Социальная стратификация и мобильность /Пр/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.6 УК-5.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	

1.13	Социальная стратификация и мобильность /Ср/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.6 УК-5.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.14	Социальные конфликты. Толерантность, этнические, конфессиональные; /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.6 УК-5.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.15	Социальные конфликты. Толерантность, этнические, конфессиональные; /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.6 УК-5.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.16	Социальные конфликты. Толерантность, этнические, конфессиональные; /Ср/	6	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.6 УК-5.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.17	Культура и культурные различия в общественной системе /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.6 УК-5.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.18	Культура и культурные различия в общественной системе /Пр/	6	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.6 УК-5.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.19	Культура и культурные различия в общественной системе /Ср/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.6 УК-5.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.20	Методика прикладного социологического исследования /Лек/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.6 УК-5.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	

1.21	Методика прикладного социологического исследования /Пр/	6	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.6 УК-5.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.22	Методика прикладного социологического исследования /Ср/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.6 УК-5.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.23	/Зачёт/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.6 УК-5.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Вопросы к промежуточной аттестации

1. Предмет и объект социологии.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
2. Место социологии в ряду социальных и гуманитарных наук.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
3. Задачи социологии как науки.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
4. Функции социологии.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
5. Категории социологии.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
6. Основные направления и представители русской социологии второй половины 19 начала 20 века.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
7. Основные этапы и закономерности исторического развития общества.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
8. Современные социологические парадигмы.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
9. Понятия личности. Личность как субъект общественных отношений.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
10. Ролевые теории личности. УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
11. Социальный статус личности.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
12. Формирование личности в процессе социализации.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
13. Отклоняющееся поведение личности.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
14. Типы отклоняющегося поведения.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
15. Теоретическая подготовка исследовательской программы.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
16. Методы сбора социальной информации. УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
17. Способы анализа и интерпретации данных социологического исследования.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
18. Понятие социальной общности и ее разновидности.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
19. Характерные черты массовых общностей.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
20. Социальные группы — основная форма социальных общностей.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
21. Виды социальных групп. Социальные различия.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4;

УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
22. Определение понятия институт.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
23. Развитие институтов.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
24. Функции и особенности социальных институтов.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
25. Социальная стратификация в современной России.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
26. Виды социальной мобильности.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
27. Структурные элементы конфликта. Толерантность, этнические и конфессиональные различия.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
28. Типология конфликтов.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
29. Динамика конфликта.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
30. Основные варианты структурирования социологии.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
31. Функции социологии.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
32. О. Конт и формирование позитивистской традиции в социологии.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
33. Антипозитивистская парадигма К. Маркса.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
34. Биосоциальная концепция Г. Спенсера.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
35. Предпосылки возникновения эмпирической социологии. Основные представители.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
36. Основные направления и представители русской социологии второй половины 19 начала 20 века.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
37. Культура как объект социального познания. Культурные различия.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
38. Теоретическая подготовка исследовательской программы.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
39. Методы сбора социальной информации (выборка, анализ документов, наблюдение, опрос: анкетирование, интервьюирование).УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
40. Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
41. Понятие социальной общности и ее разновидности.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
42. Социальные группы — основная форма социальных общностей.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8
43. Социальная стратификация.УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.4; УК-3.5; УК-5.6; УК-5.8

5.2. Текущий контроль и контроль СРС

Контрольный опрос
1. Социология как наука.
2. Структура социологического знания.
3. Роль и значение социологии в обществе.
4. Становление западной социологии.
5. Западная социология на рубеже XIX - XX вв.
6. Западная социология начала XX века.
7. Истоки отечественной социологии.
8. Основные направления русской социологии второй половины XIX века.
9. Русская социология конца XIX века.
10. Русская социология начала XX в.
11. Современные социологические парадигмы.
12. Понятие общества в социологии.
13. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
14. Культура в системе общества.
15. Структура культуры.
16. Культура и система норм.
17. Личность в системе общественных отношений.
18. Основные факторы развития личности.
19. Социальные типы личности.
21. Социализация как процесс взаимодействия личности и общества.
22. Социальная структура общества.
23. Социальная стратификация.
24. Социальные роли и социальные статусы как элементы социальной структуры.
25. Социальные организации.

26. Социальные группы.
27. Социальные институты.
28. Социальный контроль, его функции и структура.
29.Отклоняющееся поведение.
30. Социальные изменения.
31. Социальная мобильность.
32. Социальные конфликты.
33. Эмпирическое социологическое исследование.
34. Выборочный метод в социологии.
35. Основные методы сбора первичной социальной информации.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Объектом социологии является:
+А. общество; Б. личность; В. смысл жизни.
2. Предметом социологии является:
А. процесс развития цивилизации; +Б. сумма социальных фактов; В. общество.
3. Разработка и внедрение социальных технологий входит в рамки … функции.
А. общедемократической; Б. идеологической; +В. социоинженерной.
4. Георг Зиммель является представителем … школы в социологии.
А. психологической; Б. позитивистской; В. биологической; +Г. формальной.
5. Основателем социологии считается:
А. Герберт Спенсер; +Б. Огюст Конт; В. Карл Маркс.
6. Представителем психологического направления в социологии является:
А. Макс Вебер; +Б. Габриэль Тард; В. Альбион Смолл.
7. Крупнейшим представителем антипозитивизма в социологии является:
+А. Карл Маркс; Б. Огюст Конт; В. Герберт Спенсер.
8. Совокупностью действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный социальный статус в социальной системе называют…
+А. социальную роль; Б. социальную адаптацию; В. социализацию.
9. Тип поселения относится к … социализации.
А. мегафакторам; +Б. мезофакторам; В. микрофакторам.
10. Приобретённый статус человека определяется:
А. полом; +Б. должностью; В. семейным положением.
11. Организованной системой связей и социальных норм называют:
+А. социальный институт; Б. социальную общность; В. социальный статус.
12. К основным функциям социальных институтов относятся:
А. гуманистическая; +Б. коммуникативная; В. перцептивная.
13. Проблему социальных ролей рассматривал:
А. Эмиль Дюркгейм; Б. Макс Вебер; В. Питирим Сорокин; +Г. Толкотт Парсонс.
14. Рассматривал проблемы социальной стратификации:
А. Эмиль Дюркгейм; Б. Макс Вебер; +В. Питирим Сорокин; Г. Толкотт Парсонс.
15. Предложил учение об «идеальных типах»:
А. Эмиль Дюркгейм; +Б. Макс Вебер; В. Питирим Сорокин; Г. Толкотт Парсонс.
16. Стратификационная модель западного общества была предложена:
А. К. Марксом; Б. М. Вебером; +В. У. Уотсоном.
17. Какой из перечисленных ниже компонентов НЕ входит в стратификационный профиль любой профессии:
А. доход; Б. образование; В. власть; +Г. мотивация; Д. престиж.
18. Автором классификации конфликтов по источникам возникновения является:
А. М. Дойч; +Б. Р. Дарендорф; В. К. Маркс.
19. Автором классификации конфликтов по виду участников является:
+А. М. Дойч; Б. Р. Дарендорф; В. К. Маркс.
20. Инцидент относится к:
А. первому латентному периоду; +Б. второму открытому периоду; В. третьему латентному периоду.
21. Отметьте лишнюю среди стратегий конфликтного поведения:
А. соперничество; +Б. союзничество; В. компромисс.
22. Социальная мобильность НЕ бывает:
А. восходящей; +Б. городской; В. горизонтальной.
23. Не бывает следующего участника конфликта:
А. конфликтёр; Б. посредник; +В. регулятор.
24. Выборка, НЕ основанная на вероятностях:
+А. квотная; Б. систематическая; В. стратифицированная.
25. Выборка, основанная на вероятностях:
А. доступных случаев; Б. снежного кома; +В. кластерная.
26. С точки зрения социологии «личность» это-
А. знаменитый человек; +Б. индивид, включённый в систему общественных отношений; В. индивид от 3-х до 60-ти лет.
27. Ролевое напряжение возникает…
А. при смене места жительства; Б. при чтении книг; +В. при смене статуса.

28. Социальную структуру российского общества описывает модель…
+А. Римашевской; Б. Сорокина; В. Ковалевского.
29.Малой социальной группой является…
А. движение «зелёных»; Б. организация; +В. семья.
30. «Сензитивные» вопросы касаются…
+А. интимных сторон жизни человека; Б. паспортных данных; В. дохода

5.3. Критерии выставления оценки студенту

«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.4. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.
Контроль за усвоением теоретических знаний и практических навыков (текущий контроль) осуществляется преподавателями при проверке умения анализировать научные теории, аргументировано отстаивать свою точку зрения; в ходе решения практических заданий, ситуационных задач, при защите докладов на практических занятиях, дебатов, проверке самостоятельной работы студента.
Фонд оценочных средств разработан и утвержден протоколом заседания кафедры.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	под ред. В.К. Батурина.	Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822	Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с., 2015
Л1.2	под общ. ред. А.Ю. Мягкова	Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А.Ю. Мягкова [Электронный ресурс] : Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 254 с., 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кораблева, Г.Б.	Социология : учебное пособие / Г.Б. Кораблева, С.Б. Абрамова, Н.Л. Антонова. [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239705	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 216 с., 2012
Л2.2	Духина, Т.Н.	Социология : учебное пособие / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438658	таврополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 106 с., 2015

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Липатов А.Е.	Методические указания по самостоятельной работе студентов и подготовке к семинарским занятиям [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://109.195.167.114/pub/mr/_samost_rab_stud.pdf	Совр. тех. универ-т. рязань, 2021
Л3.2	Лузиков В.К., Туарменский В.В.	Социология в строительной сфере [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://109.195.167.114/pub/mr/_sociol_stroit.pdf	Современный технический университет. – Рязань, 2018. – с.29, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн"

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Лицензионное ПО
6.3.1.2	1. MS Office 2007. Н/лиц. 412127472 22.05.2010г.

6.3.1.3	2. Windows XP,
6.3.1.4	
6.3.1.5	Свободно распространяемое ПО
6.3.1.6	1. Офисное приложение Libre Office;
6.3.1.7	2. Архиватор 7-zip;
6.3.1.8	3. Браузер изображений Fast Stone Image Viewer;
6.3.1.9	4. PDFридер Foxit Reader;
6.3.1.10	5. Медиа проигрыватель VLCmediaplayer;
6.3.1.11	6. Браузер Google Chrom, FireFox;
6.3.1.12	7. Программа для работы с графикой XnView;
6.3.1.13	8. Звуковой редактор Audacity;
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочно – правовая система «Гарант»
6.3.2.2	1. www.http://biblioclub.ru/ - Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн";
6.3.2.3	2. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека;
6.3.2.4	3. www.openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования»;
6.3.2.5	4. https://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия».
6.3.2.6	Профессиональные базы данных:
6.3.2.7	http://www.tehlit.ru/ ТехЛит библиотека
6.3.2.8	http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/ База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет»
6.3.2.9	raai.org – Российская Ассоциация искусственного интеллекта
6.3.2.10	http://www.raasn.ru/index.php Российская академия архитектуры и строительных наук (РААСН)
6.3.2.11	http://www.chem.msu.su/cgi-bin/tkv.pl?show=welcome.html - База данных Термические константы веществ
6.3.2.12	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	390048, г. Рязань, ул. Новоселов, д. 35 "А", ауд.208,Медиа-Аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием: компьютер Pentium-IV с DVD-RW, Проектор
7.2	390048, г. Рязань, ул. Новоселов, д. 35 "А", ауд.117,Помещение для самостоятельной работы обучающихся.Оборудование: рабочее место: Pentium IV-2Гб – 4 шт. Серверы – 2 шт; Принтеры-сканеры-копиры: МФУ HP 125 – 1шт; Canon -2520 (A3) – 1шт; Canon -2318 (A3) – 1шт; Сканер (A3) Mystec – 1 шт; Цветной принтер Canon J 1411; Комплект периферийного мультимедийного оборудования. Подключение к скоростному Интернету.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Глоссарий

Аутсайдер – (от англ. аутсидер – посторонний) отстающий, са- мый неавторитетный в группе.
Блокирование – препятствие чему-либо, задержка, непропус- кание.
Вторичная группа – обозначение всех больших социальных групп и социальных организаций, где отношения между людьми но- сят служебный характер.
Выборочная совокупность – множество людей, которых опра- шивает социолог.
Деградация – постепенное ухудшение, снижение или утрата по- ложительных качеств.
Девиация – (от лат. девиацио – отклонение) отклонение в пове- дении человека от принятых норм.
Дипривация – лишение или недостаточность условий, необходи- мых для нормальной жизни.
Десоциализация – разобучивание, утрата прежних навыков и манеры поведения.
Деструктивный – (от лат. деструкцио – нарушение) разруша- ющий нормальную структуру чего-либо.
Дисфункциональный – противоречащий или нарушающий ос- новные функции (цели) организации.
Иерархия – (от греч. хиерархия) расположение частей элемен- тов целого в порядке от низшего к высшему.
Интеграция – объединение.
Интеракция – (от англ. интеракцион) взаимодействие людей в группе, обществе.

Контент – (от лат. контент – содержание, анализ) в социологии количественный анализ текстов газет или книг.
Манипулировать – (от лат. манипулос– пригоршня, горсть) пус- каться в ухищрения, махинации, заставлять других делать то, что полезно тебе.
Мобильность – (от лат. мобилис – подвижный) в социологии перемещение людей из одной группы в другую, из одного общества в другое.
Нарциссизм – любовь, влюбленное отношение к своему собствен- ному «Я».
Неформальный – основанный на личных отношениях, неписа- ных правилах.
Нигилизм – (от лат. нихил – ничто) отрицание общепринятых ценностей и норм общественной жизни.
Нуклеарная семья – (от лат. нуклеус – ядро) семья, состоящая из родителей и детей, т.е. социального и биологического ядра, доста- точного для воспроизводства потомства и общественных связей.
Патерналистский – (от лат. патер – отец) патернализм харак- теризует попечительский, заботливо-отеческий, покровительственный стиль отношения, особенно в менеджменте.
Первичная группа – в социологии описывает ближайшее окру- жение человека.
Персонификация – (от лат. персона – личность) представле- ние отвлеченных свойств и явлений в образе человека.
Репрезентативность – свойство выборки отражать характери- стики изучаемой (генеральной) совокупности.
Ресоциализация – переобучивание новым ролям и ценностям. Рецептивный – передающий или принимающий возбуждение. Роль – модель поведения, часть статуса.
Социум – социальное окружение человека, общества, общение на уровне разума.
Статус – социальная позиция, положение индивида в группе или обществе.
Флуктуация – (от лат. флуктуацио – колебание) случайные от- клонения от средних значений.
Фрустрация – (от лат. фустатио – неудача) тревожность, чув- ство безысходности, подавленности.
Функция – предназначение, значение, выполняемая роль.
Эмпирический – опытный, основанный на фактах.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебника, творческую работу студентов в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.
В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к семинарским занятиям.
Основной целью семинарских и практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.
Для успешной подготовки устных сообщений на семинарских занятиях и заданий для самостоятельной работы в письменной форме студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме.
Практические занятия проводятся по материалам лекций, печатных изданий, электронных источников. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучении материала данной дисциплины.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).
Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возмож-ностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.
В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).
Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.
В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.
Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (зачете).