**Автономная некоммерческая организация высшего образования**

**"Современный технический университет"**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02B2AD680009B296A04BAD18B52C017803
Владелец: Ширяев Алексей Георгиевич
Действителен: с 14.10.2024 до 14.01.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____А.Г. Ширяев
_____ 2025 г.

# История России

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

Учебный план 07.03.01_2025 очн.plx
07.03.01 Архитектура

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 116
самостоятельная работа 18
часов на контроль 10

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **1 (1.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Практические | 84 | 84 | 84 | 84 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 116 | 116 | 116 | 116 |
| Контактная работа | 116 | 116 | 116 | 116 |
| Сам. работа | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Часы на контроль | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
*к.и.н., доц., Лузиков В.К.*

Рабочая программа дисциплины
**История России**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 509)

составлена на основании учебного плана:
07.03.01 Архитектура
утвержденного учёным советом вуза от 28.06.2025 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

Протокол от 28.06.2025г. № 6
Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.
Зав. кафедрой к.п.н., доц. Кувшинкова А.Д.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных этапах и содержании истории России |
| 1.2 | Усвоение студентами уроков опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы; |
| 1.3 | Формирование представления об экономическом, социальном и политическом развитии России и мира, их культуре, науке и технике, особенностях общественного сознания; |
| 1.4 | Содействие мировоззренческому самоопределению и профессиональному становлению |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Изучение истории базируется на основном курсе отечественной и всеобщей истории, охватывающем историю России и мира с древнейших времен до новейшего времени. |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Философия |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |
| **Индикатор достижения компетенции** |
| **УК-1.1: может участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические.** |
| **УК-1.5: знает виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические.** |
| **УК-1.6: способен применять системный подход для решения поставленных задач** |
| **УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** |
| **Индикатор достижения компетенции** |
| **УК-5.1: Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте** |
| **УК-5.2: Способен понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте** |
| **УК-5.3: Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения** |
| **ПК-1: Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурной части разделов проектной документации** |
| **Индикатор достижения компетенции** |
| **ПК-1.3: знает социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп<br>граждан) требования к различным типам объектов капитального строительства** |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| **3.1** | **Знать:** |
|---|---|
| 3.1.1 | общее и особенне в историческом развитии России УК-5.1 |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей УК-1.1 |
| 3.2.2 | выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни УК-5.3 |
| 3.2.3 | выявлять взаимодействие культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации УК-5.4 |
| 3.2.4 | выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки УК-5.5 |

| | |
|---|---|
| 3.2.5 | выявлять влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия УК-5.8 |
| | |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. История России** | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. История как наука<br>1.Сущность, формы, функции исторического знания.<br>2.Методы и источники изучения истории.<br>3.Основные вехи развития отечественной историографии.<br>4. Поиск, критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач<br>/Лек/ | 1 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 | 0 | |
| 1.2 | Тема 1. Древняя Русь /Пр/ | 1 | 3 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 | 0 | |
| 1.3 | Тема 1. Древняя Русь /Ср/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 | 0 | |
| 1.4 | Тема 2. Истоки феномена России<br>1.Государство и право Киевской Руси.<br>2.Русская государственность в период раздробленности. Проблема цивилизационного выбора в условиях раздробленности.<br>3.Специфика формирования единого российского государства.<br>/Лек/ | 1 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 | 0 | |
| 1.5 | Тема 2. Московская Русь /Пр/ | 1 | 3 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 | 0 | |
| 1.6 | Тема 2. Московская Русь /Ср/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 | 0 | |
| 1.7 | Тема 3. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации<br>1.XVI-XVII вв. в мировой истории.<br>2.Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.<br>3.«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом.<br>4.Особенности генезиса самодержавия при первых Романовых.<br>/Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.8 | Тема 3. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации<br>1.XVI-XVII вв. в мировой истории.<br>2.Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.<br>3.«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом.<br>4.Особенности генезиса самодержавия при первых Романовых.<br>/Пр/ | 1 | 6 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.9 | Тема 3. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации<br>1.XVI-XVII вв. в мировой истории.<br>2.Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.<br>3.«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом.<br>4.Особенности генезиса самодержавия при первых Романовых.<br>/Ср/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 | 0 | |
| 1.10 | ТТема 4. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот<br>1. Борьба за власть в конце XVII в. Единодержавие Петра I. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Итоги реформ Петра I.<br>2. Культура в России в XVIIIв.<br>3. Политика Александра I. Отечественная война 1812г. Движение декабристов. Политика Николая I. Русская культура в первой половине XIX в.<br>4.Изменения в международном положении империи.<br>5.Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.<br>/Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.11 | Тема 4. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот<br>1. Борьба за власть в конце XVII в. Единодержавие Петра I. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Итоги реформ Петра I.<br>2. Культура в России в XVIIIв.<br>3. Политика Александра I. Отечественная война 1812г. Движение декабристов. Политика Николая I. Русская культура в первой половине XIX в.<br>4.Изменения в международном положении империи.<br>5.Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.<br>/Пр/ | 1 | 8 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.12 | Тема 5. Россия в пореформенный период<br><br>1.Реформаторская деятельность Александра II.<br>2.Политический курс Александра III. Деятельность С.Ю.Витте.<br>3.Общественно-политические движения. 4. Русская культура XIX века<br>/Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.13 | Тема 6. Россия и мир в начале XX века<br>1. Новая карта Европы и мира. Особенности развития мировой экономики.<br>2. Специфика социально-экономического и политического развития России. Революционный процесс в России.<br>3. Переворот 1917г. Приход к власти большевиков. Образование СССР.<br>/Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.14 | Тема 6. Россия и мир в начале XX века<br>1. Новая карта Европы и мира. Особенности развития мировой экономики.<br>2. Специфика социально-экономического и политического развития России. Революционный процесс в России.<br>3. Переворот 1917г. Приход к власти большевиков. Образование СССР.<br>/Пр/ | 1 | 8 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.15 | Тема 6. Россия и мир в начале XX века<br>1. Новая карта Европы и мира. Особенности развития мировой экономики.<br>2. Специфика социально-экономического и политического развития России. Революционный процесс в России.<br>3. Переворот 1917г. Приход к власти большевиков. Образование СССР.<br>/Ср/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.16 | Тема 7. Эволюция политической и экономической систем в СССР<br>1. Борьба за лидерство в партии. Гражданская война 1917-1922гг. Политика «военного коммунизма».<br>2. Советские республики. Социально-экономическое развитие СССР в 1917-1940 гг. Переход к новой экономической политике – НЭП. Коллективизация.<br>3. Внешняя и внутренняя политика СССР. Политический режим репрессий.<br>4. Культурное строительство.<br>/Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.17 | Тема 7. Эволюция политической и экономической систем в СССР<br>1. Борьба за лидерство в партии. Гражданская война 1917-1922гг. Политика «военного коммунизма».<br>2. Советские республики. Социально-экономическое развитие СССР в 1917-1940 гг. Переход к новой экономической политике – НЭП. Коллективизация.<br>3. Внешняя и внутренняя политика СССР. Политический режим репрессий.<br>4. Культурное строительство.<br>/Пр/ | 1 | 4 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.18 | Тема 7. Эволюция политической и экономической систем в СССР<br>1. Борьба за лидерство в партии. Гражданская война 1917-1922гг. Политика «военного коммунизма».<br>2. Советские республики. Социально-экономическое развитие СССР в 1917-1940 гг. Переход к новой экономической политике – НЭП. Коллективизация.<br>3. Внешняя и внутренняя политика СССР. Политический режим репрессий.<br>4. Культурное строительство.<br>/Ср/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.19 | Тема №8. Великая Отечественная война.<br>1. Начало ВОВ.<br>2. Первый период ВОВ (22 июня 1941г - 18 нояб 1942г)<br>3. Второй период ВОВ (19 нояб 1942г – 31 дек 1943г)<br>4. Третий период ВОВ (янв 1944 -2 сент 1945гг)<br>/Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.20 | Тема 9. Послевоенное развитие СССР В 1945-1985гг.<br>1.Социально-экономическое и политическое развитие СССР в первые послевоенные годы.<br>2. Внешняя политика 1945-1953гг.<br>3. Научное, культурное и духовное развитие.<br>4. СССР при Хрущеве. «Культ личности» и хрущевская «оттепель».<br>5. Л.И.Брежнев. Эпоха «застоя».<br>/Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.21 | Тема 9. Послевоенное развитие СССР В 1945-1985гг.<br>1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в первые послевоенные годы. Приход к власти И.В.Сталина.<br>2. Внешняя политика 1945-1953гг.<br>3. Научное, культурное и духовное развитие.<br>4. СССР при Хрущеве. «Культ личности» и хрущевская «оттепель».<br>5. Л.И.Брежнев. Эпоха «застоя».<br>/Лек/ | 1 | 4 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 | 0 | |
| 1.22 | Тема 9. Послевоенное развитие СССР В 1945-1985гг.<br>1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в первые послевоенные годы. Приход к власти И.В.Сталина.<br>2. Внешняя политика 1945-1953гг.<br>3. Научное, культурное и духовное развитие.<br>4. СССР при Хрущеве. «Культ личности» и хрущевская «оттепель».<br>5. Л.И.Брежнев. Эпоха «застоя».<br>/Пр/ | 1 | 6 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 | 2 | |
| 1.23 | Тема 9. Послевоенное развитие СССР В 1945-1985гг.<br>1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в первые послевоенные годы. Приход к власти И.В.Сталина.<br>2. Внешняя политика 1945-1953гг.<br>3. Научное, культурное и духовное развитие.<br>4. СССР при Хрущеве. «Культ личности» и хрущевская «оттепель».<br>5. Л.И.Брежнев. Эпоха «застоя».<br>/Ср/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 | 0 | |
| 1.24 | Тема 10. Развал СССР. Борьба за власть.<br>1. Выборы народных депутатов в 1989г. «Тбилисская трагедия». Зарождение политической оппозиции.<br>2. Внешняя политика СССР. Международная обстановка. Афганистан - вывод войск. Антикоммунистические революции в Европе. Крушение ГДР – создание единой Германии. Выход СССР из /Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 | 0 | |
| 1.25 | Тема 10. Развал СССР. Борьба за власть.<br>1. Выборы народных депутатов в 1989г. «Тбилисская трагедия». Зарождение политической оппозиции.<br>2. Внешняя политика СССР. Международная обстановка. Афганистан - вывод войск. Антикоммунистические революции в Европе. Крушение ГДР – создание единой Германии. Выход СССР из /Пр/ | 1 | 6 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.26 | Тема 9 Развал СССР. Борьба за власть. 1. Выборы народных депутатов в 1989г. «Тбилисская трагедия». Зарождение политической оппозиции. 2. Внешняя политика СССР. Международная обстановка. Афганистан - вывод войск. Антикоммунистические революции в Европе. Крушение ГДР – создание единой Германии. Выход СССР из соглашений о международном вооружении. Война в Персидском заливе. 3. Системный кризис политки «перестройки» - новые политические реформы, парад суверенитетов. Обострение внутриполитической ситуации. Августовский «путч» 1991г. Беловежский договор и гибель СССР. /Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.27 | Темы 10. Развал СССР.Борьба за власть между Горбачевым М.С и ЕЕльциным Б.Н.Беловежские соглашения.Образование Российской Федерации, как самостоятельного, независимого государства /Пр/ | 1 | 8 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.28 | Тема 11. Ельцин - президент Российской Федерации. Итоги презхиденства Ельцина Б.Н. Приватизация.Чеченский конфликт. /Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.29 | Тема 11. Ельцин - президент Российской Федерации. Итоги презхиденства Ельцина Б.Н. Приватизация.Чеченский конфликт. /Пр/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.30 | Темы 12.соглашений о международном вооружении. Война в Персидском заливе. 3. Системный кризис политки «перестройки» - новые политические реформы, парад суверенитетов. Обострение внутриполитической ситуации. Августовский «путч» 1991г. Беловежский договор и гибель СССР. /Пр/ | 1 | 8 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.31 | Тема 12. Рубеж веков. Передача власти Путину В.В. Путин в.в. - Президент РФ Итоги Руководства Путина страной. Достижения Р.Ф. 2000-2008 годы/ Итоги руководства Путина В.В. /Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.32 | Тема 12. Рубеж веков. Передача власти Путину В.В. Путин в.в. - Президент РФ Итоги Руководства Путина страной. Достижения Р.Ф. 2000-2008 годы. /Пр/ | 1 | 8 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.33 | Тема 13. Медведев Д.А. - президент РФ. Резултаты руководства страной. Грузино-южносетинский конфликт. Результаты для России и ее роль. /Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.34 | Тема 13.Медведев Д.А. - президент РФ. Результаты руководства страной. Грузино-южносетинский конфликт. Результаты для России. /Пр/ | 1 | 6 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 2 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.35 | Тема 13.Медведев Д.А. - президент РФ. Результаты руководства страной. Грузино-южносетинский конфликт. Результаты для России. /Ср/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.36 | Тема 14. Итоги разфития Росси с 2012г. по настоящее время. Крымская весна 2014г. Помощь защитникам донбаса. 2015г. Сирия. СВО причины и цели СВО /Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.37 | Тема14. Итоги разфития Росси с 2012г. по настоящее время. Крымская весна 2014г. Помощь защитникам донбаса. 2015г. Сирия. СВО причины и цели СВО /Пр/ | 1 | 8 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.38 | повторение пройденного материала /Ср/ | 1 | 4 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.39 | /Экзамен/ | 1 | 10 | УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Вопросы к промежуточной аттестации

УК-5.8фИстория России

1. Какую цель преследовал автор «Повести временных лет» размещая славян среди потомков библейских героев?
2. Как звали первого (легендарного) киевского князя?
3. Каковы причины феодальной раздробленности?
4. В каком году фактически началась феодальная раздробленность Руси?
5. Чем для нас интересно «Поучение Владимира Мономаха»?
6. Почему именно Москва стала центром объединения русских земель?
7. Каковы причины феодальной войны?
8. Какие произведения литейного дела Вы знаете?
9. Какие причины Смуты Вы можете назвать?
10. Кто был заинтересован в закрепощении крестьян?
11. В чём причина Медного бунта?
12. Какие причины Северной войны Вы можете назвать?
13. Назовите основные положения Ништадского мира.
14. Как Кондиции должны были ограничить власть Анны Иоанновны?
15. Какие страны были союзниками России в Семилетней войне? (
16. В чём суть политики «просвещённого абсолютизма»?
17. Каковы причины крестьянской войны под предводительством Е. Пугачёва?
18. Какие территории приобрела Россия в результате раздела Польши?
19. Назовите причины Отечественной войны 1812 года.
20. Какие положения теории «официальной народности» Вы можете назвать?
21. В чём состояла суть восточного вопроса?
22. Какие страны противостояли России в Крымской войне?
23. Каковы причины отмены крепостного права?
24. Назовите итоги русско-турецкой войны 1877-1878 годов.
25. Чем отличались общественно-политические взгляды М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева?
26. Как называлась первая марксистская организация в России?
27. Назовите причину и повод первой буржуазно-демократической революции в России.
28. Каковы последствия русско-японской войны?
29. Почему период отечественной истории с 1907 по 1914 годы называется третьеиюньская монархия?
30. Какие операции с участием российских войск в Первой мировой войне Вы можете назвать?
31. Каковы причины Февральской буржуазно-демократической революции?
32. Чем были обусловлены правительственные кризисы весной и летом 1917 г?
33. Какие факторы способствовали приходу к власти большевиков?
34. В чём суть политики "военного коммунизма"?
35. Какие причины победы большевиков в гражданской войне Вы можете назвать?
36. Назовите основные слагающие новой экономической политики (НЭП).

37. В чём причина отказа руководства страны от продолжения курса новой экономической политики в 1929 г.?
38. Что означает термин "культурная революция"?
39. В чём причины поражений Красной Армии в первые недели Великой Отечественной войны?
40. Назовите основные битвы Великой Отечественной войны.
41. Какие страны вошли в антигитлеровскую коалицию?
42. Что такое "холодная война"?
43. Какие идеологические кампании и репрессии второй половины 40-х - начала 50-х гг. Вы можете назвать.
44. Какой этап отечественной истории называется "оттепель"?
45. Назовите основные кризисы в отношениях с Западом.
46. Что означает термин "магнитофонная революция"?
47. Назовите причины и этапы перестройки. (
48. Что означает термин "бархатная революция"? (
49. Опишите сущность шоковой терапии и её последствия.
50. Что явилось причиной октябрьских событий 1993 г.?
51. Как знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества влияет на формирования гражданской позиции
32. Развал СССР. Беловежские соглашения
33. Ельцин Б.Н. -президент РФ. Приватизация.
34. Рубеж веков. Передача власти В.В. Путину.
35. Результаты развития России 2008-2012 годы
36. Результыта президенства Д.А. Медведева
37. Россия с 2012 г. по настоящее время.

**5.2. Текущий контроль и контроль СРС**

1. Норманнская теория.
2. «Русская Правда».
3. «Слово о полку Игореве».
4. Русь и Золотая Орда.
5. Московские и тверские князья и их политика.
6. Феодальная война на Руси (1433 – 1453 гг.).
7. «Избранная рада» и реформы 40-50-х годов.
8. Челобитные Ивана Пересветова.
9. Опричнина.
10. Теория «Москва - Третий Рим».
11. Домострой - энциклопедия русской жизни.
12. Феномен самозванства.
13. Власть и казачество в русской истории.
14. Соборное уложение 1649 года.
15. Земские соборы.
16. Церковный раскол.
17. Азовские походы.
18. Реформы Петра Великого.
19. Дворцовые перевороты.
20. Фаворитизм.
21. Политика «просвещенного абсолютизма».
22. Россия и Великая французская буржуазная революция.
23. Реформы начала XIX века.
24. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.
25. Венский конгресс.
26. Военные поселения.
27. «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьева.
28. Третье отделение при Николае I.
29. Лицеи в дореформенной России.
30. Теория «официальной народности», ее источники и назначение.
31. Революции 1830 и 1848 гг. и русское общество.
32. Кавказская война (1801 - 1864).
33. «Земля и воля».
34. Идеологи славянофильства.
35. Идеологи западничества.

**5.3. Критерии выставления оценки студенту**

Оценка «5»«отлично» Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
Оценка «4» (хорошо) Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим

аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
Оценка «3» (удовлетворительно) Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знания процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов;

**5.4. Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.
Контроль за усвоением теоретических знаний и практических навыков (текущий контроль) осуществляется преподавателями при проверке умения анализировать научные теории, аргументировано отстаивать свою точку зрения; в ходе решения практических заданий, ситуационных задач, при защите докладов на практических занятиях, дебатов, проверке самостоятельной работы студента.
Фонд оценочных средств разработан и утвержден протоколом заседания кафедры.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Кузнецов, И.Н. | История : учебник [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573311 | Москва : Дашков и К°, 2019. – 576 с., 2017 |
| Л1.2 | П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. | История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484 | Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с.-, 2014 |
| Л1.3 | Коршунова, О.Н. | История : учебное пособие / О.Н. Коршунова, Ш.С. Хамматов, М.В. Салимгареев: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258346 | Казань : КГТУ, 2012. - Ч. 1. - 148 с, 2012 |
| Л1.4 | Захаркив М.Р. Лузиков В.К. Паничкин Ю.Н. | История России : http://109.195.167.114/pub/mr/_istoria_rossii.pdf | СТУ Рязань, 2021 |
| Л1.5 | Паничкин Ю.Н., Липатов А.Е., Лузиков В.К. | История России: Учебное пособие: http://109.195.167.114/pub/mr/_istoria_rossii_new.pdf | Совр. техн. универ-т. – Рязань,, 2024 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | П.С. Самыгин, К.С. Беликов, С.Е. Бережной, М.Н. Крот. | История : учебное пособие [Электронный ресурс]: Режим доступаURL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271502 | Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2011. - 480 с., 2011 |

#### 6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л3.1 | Липатов А.Е. | Методические указания по самостоятельной работе студентов и подготовке к семинарским занятиям [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://109.195.167.114/pub/mr/_samost_rab_stud.pdf | Совр. тех. универ-т. рязань, 2021 |
| Л3.2 | Лузиков В.К, Туарменский В.В. | История Учебное пособие [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://109.195.167.114/pub/mr/_istoria.pdf | Совр. техн. универ-т. – Рязань, 2018. – 46 с., 2018 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|---|---|
| Э1 | ЭБС "Университетская библиотека" |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Windows XP, Home Edition OEM softwere |
| 6.3.1.2 | MS Office 2007. Н/лиц. 4667472 22.03.2010г. |
| 6.3.1.3 | Свободно распространяемое ПО |
| 6.3.1.4 | 1. Mathcad Express |

| | | |
|---|---|---|
| 6.3.1.5 | 2. | Офисное приложение Libre Office; |
| 6.3.1.6 | 3. | Архиватор 7-zip; |
| 6.3.1.7 | 4. | Браузер изображений Fast Stone Image Viewer; |
| 6.3.1.8 | 5. | PDFридер Foxit Программа для работы с графикой XnView; |
| 6.3.1.9 | 6. | Звуковой редактор Audacity; |
| 6.3.1.10 | 7. | Reader; |
| 6.3.1.11 | 8. | Медиа проигрыватель VLCmediaplayer; |
| 6.3.1.12 | 9. | Браузер Google Chrom, FireFox; |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | |
| 6.3.2.1 | Справочная система "Гарант" - | |
| 6.3.2.2 | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн"; | |
| 6.3.2.3 | 2. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека; | |
| 6.3.2.4 | 3. www.openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования»; | |
| 6.3.2.5 | 4. https://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия». | |
| 6.3.2.6 | | |
| 6.3.2.7 | Профессиональные базы данных: | |
| 6.3.2.8 | http://www.tehlit.ru/ ТехЛит библиотека | |
| 6.3.2.9 | http://www.raasn.ru/index.php Российская академия архитектуры и строительных наук (РААСН) | |
| 6.3.2.10 | | |

| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
|---|---|
| 7.1 | 390048, г. Рязань, ул. Новоселов, д. 35 "А", ауд.102,Медиа-Аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием: компьютер Pentium-IV с DVD-RW, Проектор |
| 7.2 | 390048, г. Рязань, ул. Новоселов, д. 35 "А", ауд.203Компьютерный класс.Состав: рабочее место: Pentium IV-2Гб – 12 шт. Принтер: МФУ HP 1020 Комплект периферийного мультимедийного оборудования. Подключение к скоростному Интернет Компьютерные программы: Windows XP, MS Office 2007, AutoCad, Лира, Мономах, Турбо Delphi и др. |
| 7.3 | 390048, г. Рязань, ул. Новоселов, д. 35 "А", ауд.117,Помещение для самостоятельной работы обучающихся.Оборудование: рабочее место: Pentium IV-2Гб – 4 шт. Серверы – 2 шт; Принтеры-сканеры-копиры: МФУ HP 125 – 1шт; Canon -2520 (А3) – 1шт; Canon -2318 (А3) – 1шт; Сканер (А3) Mystec – 1 шт; Цветной принтер Canon J 1411; Комплект периферийного мультимедийного оборудования. Подключение к скоростному Интернету. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Глоссарий

Абсолютизм (абсолютная монархия) - форма феодального государства с неограниченной монархической властью, опирающейся на закон. Отличается наивысшей степенью централизации. Сложился в начале XVIII в. при Петре I.
Анархизм (гр. - безвластие) - политическое течение, выступающее за уничтожение государства как принудительной формы власти и замену его свободным, добровольным объединением граждан.
Аристократия (гр. - власть лучших) - 1) форма государственного правления, при которой власть принадлежит родовой знати; 2) наиболее привилегированные слои населения.
Археология (гр. - учение о древности) - наука, изучающая историю общества по материальным остаткам жизни и деятельности людей (вещественным памятникам).
Барщина – бесплатный принудительный труд зависимого крестьянина, работавшего со своим инвентарѐм в хозяйстве феодала (помещика).
Блицкриг (нем. - молниеносная война) - созданная в начале XX в. тактика немецкого военного командования, основанная на ведении скоротечной войны, приводящей к победе в самые сжатые сроки, пока противник не собрал силы. Потерпела крах в Первой и Второй мировых войнах.
Большевизм - течение политической мысли и политическое движение во главе с В.И. Лениным. На II съезде РСДРП (1903), во время выборов руководящих органов сторонники В.И. Ленина получили большинство и стали называться большевиками.
Военный коммунизм - социально-экономическая политика Советского государства в условиях Гражданской войны 1918-1921 гг., отражавшая представления о возможностях социалистического строительства путем быстрого насильственного вытеснения капиталистических элементов. В марте 1921 г. заменена новой экономической политикой (нэп).
Вотчина - древнейший вид феодальной земельной собственности, родовое наследственное имение.

Генеалогия (гр. - время+наука) - вспомогательная историческая дисциплина, которая изучает происхождение, историю, родственные связи родов и семей.
Горож-Герой - высшая степень отличия, присваивавшаяся в СССР городу за массовый героизм, проявленный его защитниками в годы Великой Отечественной войны. В 1965-1985 гг. звания города-героя удостоены: Москва, Ленинград (С.-Петербург), Волгоград, Севастополь, Одесса, Киев, Минск, Новороссийск, Керчь, Тула, Мурманск, Смоленск и Брестская крепость -крепость-герой.
Декабристы – дворяне-революционеры, создавшие в 181–1825 гг. тайные общества "Союз спасения", "Северное общество", "Южное общество", "Общество соединѐнных славян". Название "декабристы" они получили в связи с вооружѐнным выступлением участников "Северного общества" 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге на Сенатской площади. Декабристы первыми в России выступили против самодержавия и крепостничества.
Золоая Орда - монголо-татарское средневековое государство, основанное в начале 40-х годов XIII в. ханом Батыем. В XV в. распалось на Сибирское, Крымское, Астраханское и другие ханства.
Индустриализация (лат. - усердие) - процесс создания крупного машинного производства в промышленности и других отраслях хозяйства для роста производительных сил и подъема экономики..
Историзм - принцип подхода к изучению действительности как изменяющегося, развивающегося во времени процесса взаимообусловливающих, взаимозависимых явлений и событий в причинно-следственных связях.
Коллективизация – преобразование сельского хозяйства в СССР путѐм массового создания коллективных хозяйств (колхозов) в конце 1920-х – начале 1930-х гг. Сопровождалась ликвидацией единоличных крестьянских хозяйств.
Колхоз – коллективное хозяйство, организация объединившихся крестьян для ведения крупного хозяйства на основе общественной собственности и коллективного труда. Созданы в СССР в процессе коллективизации.
Крепостное право (КРЕПОСТНИЧЕСТВО) – форма феодальной зависимости крестьян: прикрепление их к земле и подчинение административной и судебной власти феодала.
Мануфактура (лат - рука, изготовление) - крупное предприятие с ручным трудом, разделенным на специальности В России возникла во второй половине XVII в и действовала до первой половины XIX в
Натуральное хозяйство - тип хозяйства, при котором продукты труда производятся непосредственно для удовлетворения потребностей самих производителей.
НЭП – новая экономическая политика, провозглашѐнная Советской властью после окончания Гражданской войны (март 1921 г.) с целью оздоровления экономики.
Опричнина – 1. В Древней Руси – земельное владение, выделявшееся вдове князя. 2. Название удела Ивана Грозного в 1565–1572 гг. (с особой территорией, войском, учреждением). 3. Название внутренней политики правительства Ивана Грозного в 1565– 1572 гг.
Промышленный переворот - резкое преобразование производительных сил, которое способствовало переходу от ручного труда к машинной технике и от мануфактуры к фабрике, а также быстрому росту промышленной буржуазии и кадрового промышленного пролетариата. В России - с первой половины XIX в. до начала 80-х годов XIX в. Привел к утверждению капитализма.
Самозванство – присвоение чужого имени и звания (как правило, монархов и их детей) выходцами из низших слоѐв русского общества.
Смута – 1. Мятеж, раздоры, беспорядок, распри в борьбе за власть. 2. Смутное время – междинастический период (1598–1613), когда в борьбе за власть сменились несколько правителей.
Табель о рангах - законодательный акт, введенный в 1722 г. Петром I о порядке прохождения службы в армии и гражданских учреждениях. Имелось 14 рангов (классов, классных чинов), высший - 1-й, с 8-го до 1-го -дворяне. Упразднен в 1917 г.
Холодная война - состояние конфронтации, противоборства между СССР и его союзниками, с одной стороны, и западными государствами, с другой, продолжавшееся с 1946 г. по конец 80-х годов.
Язычество - религия, возникшая на стадии родовых отношений, основанная на многобожии, поклонении силам природы и духам предков; идолопоклонство.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебника, творческую работу студентов в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.
В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к семинарским занятиям.
Основной целью семинарских и практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.
Для успешной подготовки устных сообщений на семинарских занятиях и заданий для самостоятельной работы в письменной форме студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме.
Практические занятия проводятся по материалам лекций, печатных изданий, электронных источников. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучении материала данной дисциплины.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптирован-ных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возмож-ностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (зачете).