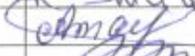
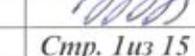


УТВЕРЖДАЮ
 Ректор Современного
 технического университета

 А.Г. Ширяев
 «12» 12 2014.

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

	Должность	Фамилия И.О.	Подпись
Разработал	Специалист по менеджменту качества	Резников А.А.	
Проверил	Начальник учебно-методического отдела	Атаева А.Р.	
Согласовал	Проректор по учебной работе	Ширяева Н.Н.	
Одобрено УС	Протокол № от «18» 11 2014.		Стр. 1 из 15

Содержание

1	Общие положения.....	3
2	Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными.....	4
3	Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ и инвалидами	5
4	Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ	5
5	Разработка адаптационных образовательных программ и учебнометодического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ	7
7	Развитие и обслуживание информационно-технической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.....	10
8	Обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации	10
9	Создание безбарьерной архитектурной среды	11
10	Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидов.....	12
	Примерный перечень оборудования	13
	Лист регистрации изменений.....	15

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение является локальным нормативным актом Современного технического университета, устанавливающим требования к комплексному сопровождению образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования-программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации;
- «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Уставом Современного технического университета.

1.3 В настоящем Положении использованы следующие определения и со-

кращения:

инвалид: лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья: физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инклюзивное образование: обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа: образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

1.4 Требования настоящего Положения носят обязательный характер и распространяются на работников Современного технического университета, задействованных в образовательном процессе.

2 Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

К основным видам деятельности по организации обучения студентов с ОВЗ относятся:

2.1 довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами с ОВЗ и инвалидами;

2.2 комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ;

2.3 разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.4 разработка образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ;

2.5 развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

2.6 обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации;

2.7 создание безбарьерной архитектурной среды;

2.8 социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидов;

3 Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ и инвалидами

3.1 Основными формами профориентационной работы с абитуриентами с

ОВЗ являются: разработка и реализация специальных образовательно - реабилитационных программ для абитуриентов с ОВЗ, профессиональная ориентация абитуриентов с ОВЗ, сопровождение вступительных испытаний абитуриентов с ОВЗ.

3.2 Реализация специальных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов с ОВЗ служит механизмом подготовки их к поступлению в Университет и содержит дисциплины двух видов: дисциплины предметной подготовки и адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

3.3 Профессиональная ориентация абитуриентов с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и направлена на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных лицу с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

3.4 Сопровождение вступительных испытаний абитуриентов с ОВЗ направлено на создание специальных условий, заключающихся в предоставлении выбора формы вступительных испытаний (для вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно), предоставление технических средств, предоставление помощи ассистента, увеличении продолжительности вступительных испытаний.

4 Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение студентов с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психологомедицинской комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и опреде-

ляется его целями, построением, содержанием и методами.

4.2 В составе комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с ОВЗ выделяется

- организационно-педагогическое,
- психолого-педагогическое,
- медицинско-оздоровительное,
- социальное сопровождение студентов с ОВЗ,
- создание в университете толерантной социокультурной среды.

4.3 Организационно-педагогическое сопровождение студента с ОВЗ направлено помощь в освоении образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя,

- установление особого порядка освоения студентами с ОВЗ дисциплины «Физическая культура»,
- выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся,
- проведение промежуточной и итоговой аттестаций с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ, а также, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, коррекцию взаимодействия преподавателей и студентов с ОВЗ и инвалидов, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и других работников университета.

4.4 Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидов осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

4.5 Медицинско-оздоровительное сопровождение студентов с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

4.6 Социальное сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидов включает меры, сопутствующие образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии,

социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, а также предоставление услуг здравпункта ВГТУ и офиса врача общей практики.

4.7 Создание в университете толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5 Разработка адаптационных образовательных программ и учебнометодического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1 Вопросы разработки адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ включают в себя

- введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей),
- выбор методов обучения,
- обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами,
- установление особого порядка освоения студентами с ОВЗ дисциплины «Физическая культура»,
- выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся,
- проведение промежуточной и итоговой аттестаций с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ,
- разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

5.2 Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения образовательной программы высшего образования.

Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть циклов образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями студентов с ОВЗ и инвалидов.

5.3 Выбор методов обучения для студентов с ОВЗ и инвалидов определя-

ется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с ОВЗ и др. Рекомендуются применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

5.4 Обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах - визуально, аудиально.

5.5 Установление особого порядка освоения студентами с ОВЗ и инвалидами дисциплины «Физическая культура» определяется Положением о порядке проведения занятий по физической культуре при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения и при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

5.6 Выбор мест прохождения практики для студентов с ОВЗ и инвалидов осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы,

отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда.

При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций.

5.7 Особенности проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации студентов с ОВЗ и инвалидов:

5.7.1 при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации в университете создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения по соответствующей образовательной программе,

5.7.2 формат проведения мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации для студентов с ОВЗ и инвалидов, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств),

5.7.3 в процессе проведения мероприятий текущего контроля успеваемо-

сти, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации студенты с ОВЗ и инвалиды вправе использовать необходимые им технические средства.

Для слабовидящих в процессе проведения мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств.

Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

5.7.4 по заявлению студента с ОВЗ в процессе проведения мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации должно быть обеспечено присутствие ассистента из числа работников университета или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором),

5.7.5 при необходимости студентам с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов на аттестационном испытании,

5.7.6 при необходимости студентам с ОВЗ в процессе проведения мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации может быть предоставлена возможность принимать пищу.

5.8 Обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам предусмотрена для студентов с ОВЗ наряду с другими категориями обучающихся.

6 Разработка образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1 Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать комму-

никации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

6.2 Разработка образовательного портала, обеспечивающего электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий (далее - портал) осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе студентов и абитуриентов с ОВЗ и инвалидов. Информация, размещаемая на портале, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента.

6.3 Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах - визуально, аудиально. Разрабатываемый нетекстовый контент максимально преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

6.4 В образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

7 Развитие и обслуживание информационно-технической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Развитие информационно-технической базы предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Примерные перечни специальных технических средств и программного обеспечения представлены в Приложении.

8 Обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации

8.1 С целью комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с ОВЗ предполагается введение в штат университета должностей тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам и других категорий работников, таких, как сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог.

8.2 С целью получения знаний о психофизиологических особенностях студентов с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения

специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий осуществляется обучение профессорско-преподавательского состава по программам дополнительного профессионального образования в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации.

9 Создание безбарьерной архитектурной среды

9.1 При проработке вопросов создания безбарьерной архитектурной среды учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций).

9.2 Университет проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям университета, такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно- навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и др.

9.3 В учебных корпусах, в которых предполагается реализация образовательных программ для студентов с ОВЗ и инвалидов предусматривается, как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа.

9.4 Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидов, предусматривают возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные.

9.5 В учебных корпусах, в которых предполагается реализация образовательных программ для студентов с ОВЗ и инвалидов, при проведении плановых ремонтов зданий предусматривается, как минимум одно санитарногигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных студентов, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

9.6 Система сигнализации и оповещения студентов различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации лю-

дей из здания.

9.7 В общежитиях проектируется зона для проживания лиц с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями, предусматриваются санитарно-гигиенические помещения для студентов различных нозологий.

10 Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидов

10.1 Мероприятия по содействию трудоустройству лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

10.2 Основными формами содействия трудоустройству лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями студентов старших курсов, индивидуальные и групповые консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

10.3 В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для студентов с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

Приложение
**Требования к оснащённости образовательного процесса
для инвалидов и лиц с ОВЗ**

**Примерный перечень
специальных технических средств и программного обеспечения
для обучения лиц с нарушениями зрения
(при их наличии)**

1. Программа экранного доступа с синтезом речи
2. Программа экранного увеличения
3. Программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно
4. Программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)

**Примерный перечень
специальных технических средств и программного обеспечения
для обучения лиц с нарушениями слуха
(при их наличии)**

1. Акустическая система (Система свободного звукового поля)

**Примерный перечень
специальных технических средств и программного обеспечения
для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(при их наличии)**

1. Виртуальная экранная клавиатура

